*Материалы Консультативного пункта*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №176» общеразвивающего вида

(МБДОУ «Детский сад №176»)

**Практикум**

**«развиваем пальчики – развиваем речь»**

Составитель: воспитатель Белоусова Л.А.

**2020**

«Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук»

**Цель**: показать методы и приёмы работы с детьми по развитию мелкой моторики рук.

**Задачи:**

-повысить педагогическую грамотность родителей (законных представителей) о роли мелкой моторики в развитии ребенка.

-заинтересовать родителей (законных представителей) актуальностью данной темы, вовлечь родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

-познакомить с разновидностями дидактического материала для развития мелкой моторики.

**Ход: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»** (В.Сухомлинский).

**Уважаемые родители** (мамы) все Вы знаете, что у детей нужно развивать мелкую моторику рук. Но не все знают, как правильно это делать? Какие занятия, игры и упражнения стоит проводить с детьми для развития моторики?  Предлагаю вам рассмотреть подробно все эти вопросы.

Дошкольный возраст – это, прежде всего, возраст игры, возраст развития творчества, воображения, любознательности. Если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребёнка. Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

***1.Пальчиковая гимнастика.***

 Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает развивать речь;

- повышает работоспособность головного мозга;

- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- развивает тактильную чувствительность;

- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Попробуем и мы с Вами поиграть в такие игры (совместно с родителями проводится игротренинг). (Примеры пальчиковых игр)

***Капуста***

|  |  |
| --- | --- |
| Что за скрип? | *(сжимаем и разжимает кулаки)* |
| Что за хруст? | *(переплетаем пальцы рук)* |
| Это что еще за куст? | *(ладони с растопыренными пальцами перед собой)* |
| Как же быть без хруста |  |
| Если я капуста? | *(пальцы полусогнуты, изображают кочан)* |
| Мы капусту рубим, рубим… | *(ребро ладони)* |
| Мы морковку трем, трем | *(кулаками трем друг о друга)* |
| Мы капусту солим, солим | *(щепотками)* |
| Мы капусту жмем, жмем. | *(сжимаем и разжимаем кулаки)* |

Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами.

***2.Игры с пробками от бутылок***

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

**Мозаика из пробок (примеры картинок)**

***3.Игры с прищепками***

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

 Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (*Смена рук)*

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! ».

Также детям очень нравится играть с различными шаблонами: показать шаблоны.

Чтобы интересней было играть,  можно использовать разные потешки и стихи, например:

 Ёжик, ёжик, где гулял?  
Где колючки потерял?  
Ты беги скорей к нам, ёжик.  
Мы сейчас тебе поможем.  
  
\* \* \*  
  
Рыбка, рыбка, что грустишь?  
Не видать улыбки?  
Без хвоста и плавников  
Не бывает рыбки.  
  
\* \* \*  
  
Самолёт, самолёт  
Отправляется в полёт.  
Но без крыльев и хвоста  
Не взлетит он никогда.  
  
\* \* \*  
  
Очень наш жучок устал -  
Бегал по дорожке.  
Ночью спал, а утром встал,  
Показал нам ножки.

**4.*ИГРЫ с крупой, камнями.***Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком. Для игр с крупами подойдет все, что есть в доме: гречка, фасоль, семечки, горох и даже обычная соль, ну и конечно различные емкости, ложечки и сито.  
**Прячем ручки**  
Возьмите большую миску, высыпьте в нее крупу - гречку, рис или пшено, опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Ребенок  непременно захочет присоединиться. Можно играть в прятки с ручками: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем?!». Можно потереть ладошкой о ладошку: «Так приятно!».  
**Ищем секрет**  
Спрятать можно не только ручки, но и игрушки, различные предметы, крупную фасоль.  
Предложите ребенку отыскать их. А если мисок будет больше и в каждой будет свой секрет, то без сомнения интерес возрастет еще больше!  
**Пересыпаем крупу**Пересыпайте крупу при помощи стакана, ложки, совочка, а может даже ладошек из одной ёмкости в другую. Пересыпайте над миской крупу из руки в руку. Используйте разные крупы – рис, горох, манка… Обратите внимания, что звук от каждой крупы свой, уникальный: от гороха - звонкий, от риса – приглушенный, от манки – практически беззвучное шуршание.  
**Покормим птичек**Возьмите на улицу с собой пшено, семечки и покормите птиц.

**Игра «Золушка»**

Перед вами лежат перемешанные семена гороха, фасоли и киндер – игрушки. За 30 секунд, вы должны их рассортировать. Когда ребенок научится делать это достаточно быстро, можно усложнить задание: например, завязать ему глаза.

Ребенка  можно увлечь полезным для развития мелкой моторики занятием - выкладыванием камешков по заданным линиям.

***5.Волшебный мешочек***Мешочек таит в себе множество мелких предметов и детских игрушек. Играть с таким слоником очень просто: ребенок засовывает руку в «хобот» и пытается на ощупь определить, что ему попалось.

***6.Игры – шнуровки***

Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками. Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, развивают творческие способности, способствуют развитию точности глазомера, последовательности действий.

***7.Рисование манкой***

 Манка по текстуре очень похожа на песок. Иногда, для смены тактильных ощущений (когда хочется эффекта "прохладного морского песочка"), можно положить манку ненадолго в холодильник.  
Поднос можно просто прикрепить к детскому столику на двухсторонний скотч и играть в свободном доступе. Высыпаем манку на 3-4 мм на поднос и начинаем творить! Предварительно можно подстелить покрывало, чтобы минимизировать процесс уборки после рисования. Манкография (рисование манкой или на самой манке) принесет вам массу положительных эмоций!  
Манкография - занятие для детей любого возраста. Помимо обычного хаотичного рисования и свободной игры для ребенка можно еще вместе с мамой рисовать цветочки, солнышко и лучики, тучки и дождик, домик и заборчик и т.д. В манкографии можно рисовать с помощью предметов - трубочки для коктейля, кисточки, стеклянных камней, которыми можно выкладывать рисунки на манке. Выкладывание мелких предметов способствует развитию мелкой моторики.

Сегодня  я познакомила Вас лишь с малой частью того, чем Вы можете развивать мелкую моторику ребёнка дома. Включайте свою фантазию, пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком!

Дорогие Родители!

Вызывайте положительные эмоции у ребенка!

Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окрашенность, например: «Как интересно! »,  «Какой ты молодец, у тебя все получается!» «Давай помогу!», «Красота! »и т.д.

Помните, чтобы  вы не создавали вместе с ребенком,  главное – желание продолжать заниматься подобной деятельностью и дальше, поэтому завершайте свои занятия в хорошем настроении и малыша, и Вашем.