

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №176»

О.Б. Мингалева



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №176»

Барнаул 2017

Председатель комиссии: Мингалева О.Б., заведующий

Члены комиссии:

Гринь Е.Л., старший воспитатель

Пирязева О.Н., заведующий хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176» общезвивающего вида от 31.08.2017, протокол заседания №4

## Структура отчета

### Аналитическая часть

| Разделы  | страницы |
|--|----------|
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности   | 3        |
| Раздел 2. Структура и система управления                                     | 6        |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников                     | 12       |
| Раздел 4. Организация образовательного процесса                              | 22       |
| Раздел 5. Кадровое обеспечение   | 24       |
| Раздел 6. Учебно-методические обеспечение                                    | 25       |
| Раздел 7. Информационное обеспечение   | 26       |
| Раздел 8. Материально-техническая база                                       | 27       |
| Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования                     | 29       |
| Общие выводы   | 30       |
| Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №176» подлежащей самообследованию | 32       |

## Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Название МБДОУ (по уставу)          | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176» общеразвивающего вида (далее по тексту Учреждение)        |
| Тип МБДОУ                           | дошкольная образовательная организация   |
| Вид МБДОУ                           | общеразвивающий вид  |
| Учредитель                          | Комитет по образованию г. Барнаула   |
| Год основания                       | 1963 год   |
| Юридический адрес                   | 656904, Алтайский край, г. Барнаул, с. Лебяжье, ул. Опытная станция 1 «А»  |
| Телефон                             | 67-95- 62  |
| Адрес электронной почты             | <a href="mailto:mdou176@yandex.ru">mdou176@yandex.ru</a> ,<br><a href="mailto:mbdou.kid176@barnaul-obr.ru">mbdou.kid176@barnaul-obr.ru</a> |
| Адрес сайта                         | <a href="http://www.ds176.inkaut.ru">http://www.ds176.inkaut.ru</a>  |
| Должность руководителя              | Заведующий Учреждением   |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Мингалева Ольга Борисовна  |

Учреждение структурных подразделений, филиалов не имеет.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В Учреждении в 2016-2017 учебном году функционировало 3 группы.

группа №1 для детей 1,6-3 года - 1;

группа №2 для детей 3-5 лет - 1;

группа №3 для детей 5-7 лет – 1.

Миссия образовательной организации:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно - образовательная цель:

Создание в Учреждении условий, обеспечивающие целостное и гармоничное развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных

качеств, возможность успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределение и самореализации личности.

Принципы стратегического развития:

Стратегия развития и деятельность Учреждения основывается на следующих принципах:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

-Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

-Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

-Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: Психологическое и физическое здоровье ребёнка; Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности модели познавательной деятельности**, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### ***1.2. Руководящие работники образовательной организации***

| №  | Должность  | Ф.И.О.<br>(полностью)      | Курирует направления и виды деятельности               | Образование по диплому (указать специальность)                        | стаж             |                |
|----|------------|----------------------------|--|---|------------------|----------------|
|    |            |                            |  |   | административный | педагогический |
| 1. | Заведующий | Мингалев а ольга Борисовна | Осуществляет руководство деятельностью образовательной | высшее, БГПУ, 1994, педагогика и психология дошкольная, Преподаватель | 7 лет            | 21 год         |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>тельной организации в соответствии и с законодательством Российской Федерации</p> | <p>ь дошкольной педагогики и психологии в педучилище. Воспитатель. ГБОУ ВПО «АлтГПА», 2012, менежмент в образовании, Менеджер образования</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

Деятельность МБДОУ «Детский сад №176» осуществляется на основе нормативной и организационно-распорядительной документации в соответствии с действующим законодательством, нормативными положениями в системе образования и Уставу образовательной организации:

- Устав МБДОУ «Детский сад №176»

дата регистрации: приказ комитате по образованию от 07.12.2015 №2252 — осн

- ОГРН 1022201775793

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 №003738815 дата регистрации 21 октября 1997г.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003555029 дата регистрации 06 октября 2000г.

- ИНН 2225043078

- Свидетельство о государственной регистрации права здания детского сада серия 22 АГ №580907 дата выдачи 26 марта 2013г.

- Свидетельство о государственной регистрации права здания овощехранилища 22 АГ №579900 дата выдачи 26 марта 2013г.

- Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка серия 22 АБ №601204 дата выдачи 30 января 2009г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 22 ЛО1 №0001171 № 230 от 21 апреля 2014г.

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176» принята на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад №176» 09.09.2015 №1; утверждена заведующим 09.09.2015

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## Раздел 2. Структура и система управления

### **2.1. Характеристика сложившийся в ДОО системы управления:**

*В Учреждении разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ, в соответствии с законодательством РФ и Алтайского края в области образования - Устав МБДОУ «Детский сад №176». Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом Учреждения, регламентирующие деятельность МБДОУ разработаны и утверждены в установленном порядке. Организация управления деятельностью Учреждения соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области образования.*

*Управление в Учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом организации, коллективным трудовым договором, соглашениями, локальными нормативными актами Компетенция и условия деятельности руководителя, а также его ответственность определяются в трудовом договоре.*

*Руководитель без доверенности осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и трудовым договором. В том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, Положения, другие локальные акты.*

*Формами самоуправления являются:*

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Попечительский совет

Высшим органом управления Учреждения является **общее собрание трудового коллектива**. В течение 2016-2017 учебного года рассматривались вопросы по организации деятельности Учреждения: правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, охрана жизни и здоровья детей, проведение мероприятий по безопасности, охрана труда, благоустройство территории образовательной организации, об улучшении качества питания воспитанников. На общем собрании трудового коллектива было принято Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №176» (январь 2017г.), Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №176» (март 2017г.)

**Попечительский совет** Проведено 4 заседания. На заседаниях решались следующие вопросы:

- согласование плана и сметы расходования внебюджетных средств;
- согласование плана и сметы ремонтных работ на летний период, направленных на материально-техническое обеспечение, благоустройство территории, оснащение образовательного процесса.

Попечительский совет Учреждения зарекомендовал себя активным помощником в организации образовательного процесса, в оказании материально-технической помощи в содержании здания и территории Учреждения.

**Педагогический совет.** Проведено 4 педагогических совещания, из них: 1 установочный, 2 тематических («Музей как культурно-образовательный феномен развития дошкольников»; «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»), 1 итоговый. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов. Через педагогические советы в течение учебного года решались задачи направленные

-Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс дошкольного учреждения.

-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечить комфортное самочувствие ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

-Совершенствование работы по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.

- Обогащение опыта работы педагогов в вопросах развития предметно-пространственной среды посредством внедрения музейной педагогики.

Ход всех педагогических советов и решения оформлены протоколами.

**Управляющий совет** - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления Учреждения. На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- обеспечение контроля по организации питания, соблюдения санитарно – гигиенического режима, противопожарной и антитеррористической безопасности,

- проведение мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма,

- реализация программы развития МБДОУ.

В результате деятельности Управляющего Совета устанавливались размеры стимулирующих выплат работникам Учреждения,

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО**

В МБДОУ воспитанников из социально незащищённых семей нет. В группах имеется социальный паспорт, в котором отражена информация о семьях воспитанников.

В Учреждении организовано взаимодействие воспитателей и музыкального руководителя. Разработан план, в котором раскрывается совместная образовательная деятельность. В 2016/2017 учебном году план реализован полностью.

## **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:**

В Учреждении организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников; о правах и обязанностях, ответственности родителей в сфере образования посредством - заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, - предоставления информации на сайте Учреждения, информационных родительских уголках, во время проведения общих и групповых родительских собраний.

Родители (законные представители) обеспечены доступной возможностью в изучении локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

В течение года родители приняли участие в проведении заседаний Управляющего совета. Ход всех групповых родительских собраний, общих родительских собраний, заседания Управляющего совета и их решения оформлены протоколами.

В Учреждении сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы, руководству Учреждением. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве деятельности учреждения позволяет видеть сильные и слабые стороны образовательной деятельности. Для реализации поставленных задач используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (групповые и индивидуальные);
- совместные мероприятия (участие в конкурсах, выставках, праздниках и развлечениях);
- папки-передвижки, информационные стенды;
- День открытых дверей.



#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:**

На основании постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников:

- имеющих и воспитывающих 3-х и более детей в возрасте до 18 лет – 3;
- со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае – 9.

В соответствии с приказом комитета по образованию от 29.01.2015 №117-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в МБДОУ, МАДОУ города Барнаула» пользуются льготами за присмотр и уход за детьми освобождены от оплаты:

- родители детей – инвалидов – 1;
- законные представители детей, оставшиеся без попечения родителей – 2;
- работников МБДОУ с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполнения нормы труда – 3.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:**

В коллективе преобладает комфортный морально-психологический климат. Взаимоотношения «педагог-педагог», «педагог-ребенок-родители» выстраиваются на доверии, свободном выражении мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива. Отсутствует давление руководителя на подчиненных, достаточная информированность членов коллектива о его задачах, соблюдение норм профессиональной и общей культуры, такта в общении.

Психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений выстраивается следующим образом:

- организуются общие события, тематические праздники и развлечения, которые объединяют участников образовательных отношений всех групп;
- проводятся досуговые мероприятия, корпоративные праздники.

#### **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:**

В рамках проекта «Взаимодействие Учреждения с объектами социальной действительности» коллектив МБДОУ работает в тесном сотрудничестве с администрацией села Лебяжье, Советом ветеранов, МБОУ «СОШ №93». Ежегодно проводятся совместные праздничные мероприятия, акции для жителей села, малообеспеченных семей («День семьи», «День семьи», «Спасибо вам за нашу жизнь», «Листая памяти страницы»), реализуются краткосрочные проекты .

Педагоги – активные участники и организаторы мастер-классов, разработчики проектов. Коллектив активно сотрудничает в этнокультурном направлении с МБОУ ДОД ДШИ «Традиция» (с. Власиха), делятся опытом в рамках научно-практических конференциях, этнофорумах, симпозиумах краевого, всероссийского, международного уровня по данному направлению

### ***2.7. Оценка информационной открытости ДОО:***

Информация о деятельности Учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям) воспитанников. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Родительские информационные уголки в группах привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности жизнедеятельности детского сада, линии развития, достижения коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе. Особой формой информирования родителей о деятельности учреждения является День открытых дверей. Педагогический коллектив организуют наиболее интересные формы, методы и приемы образовательной и воспитательной деятельности с детьми.

Официальный сайт Учреждения делает жизнь дошкольного образовательного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется систематически и позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе всех событий происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Сайт Учреждения действует в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

### ***2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.***

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования в рамках которой анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

На основании Положения о внутриучрежденческом контроле Учреждения решаются следующие задачи:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя,
- реализация принципов государственной политики в области образования,
- анализ причин, лежащих в основе нарушений,
- принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов,

- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса,
- повышение качества кадрового потенциала,
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников организации,
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи,
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов образовательной организации,
- соблюдение прав участников образовательного процесса,
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов,
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Мероприятия по контролю осуществляет заведующий, старший воспитатель Учреждения в рамках своих полномочий или комиссия, утвержденная приказом заведующего. К контрольным мероприятиям могут привлекаться сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты, в том числе других учреждений и организаций в качестве экспертов, представители государственно - общественного органа управления Организацией.

Лица и комиссии, осуществляющие контрольные мероприятия, руководствуются Конституцией Российской Федерации, законодательством в области образования, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Главного управления образования и науки Алтайского края, органов местного самоуправления и муниципальных органов управления образованием, учредительными документами образовательной организации, его локальными актами, настоящим Положением и приказами о проведении контрольных мероприятий.

В учреждении разработаны документы в соответствии с современными требованиями технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе

- план-график внутриучрежденческого контроля на учебный год,
- доклады, сообщения на педагогическом совете, попечительском совете, родительском комитете и других органах самоуправления Организации,
- справки о результатах проверки,
- протоколы совещаний при заведующем и иных административных совещаний, комиссий и т.п.,
- приказы по вопросам контроля,
- отчет о выполнении внутриучрежденческого контроля за год.

Результаты контроля заслушиваются на педагогическом совете, Управляющем совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников,

стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления Учреждением обеспечивает реализацию компетенцией ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» с учетом запросов участников образовательных отношений

## **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса**

### ***3.1. Программа развития Учреждения***

Современная система образования характеризуется высокими требованиями к квалификации педагогических работников и их непрерывному профессиональному развитию, а также требованиями к адаптированности образовательных программ и образовательных технологий к обучающимся с различными образовательными потребностями и способностями. Это обуславливает необходимость мобильного решения в образовательной организации большого спектра задач: от конкретно управленческих и организационно-методических до специфических психолого-педагогических. Перспективы и стратегия деятельности дошкольного образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, которая представляет собой стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий, ориентированных на решение инновационных задач образовательной среды и образовательной деятельности этого учреждения.

Программа развития Учреждения была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176» общеразвивающего вида включает в себя необходимые нормативные, организационные и содержательные условия реализации стратегии развития Учреждения. В Программе определена концепция развития Учреждения, разработаны проблемные направления и выстроены стратегические линии на будущее. Деятельность всего коллектива направлена на достижение цели Программы, то есть цели развития Учреждения: достижение нового современного качества дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Сроки реализации программы: 2015/2020 годы.

Цель Программы: Достижение нового современного качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Введение в работу ДООУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
  3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
  4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
  5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
  6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
  7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
  8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  9. Укрепление материально – технической базы ДОУ.
  10. Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
  11. Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОУ.
  12. Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.
  13. Развитие эффективной управленческой системы в ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы развития.
  14. Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
  15. Совершенствование взаимодействия с семьёй воспитанников, использование активных форм сотрудничества.
- Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы направлена на сохранение позитивных

достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В основу Концепции Учреждения положены следующие понятия. «ГУМАНИЗАЦИЯ» - процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Слостенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «ЗДОРОВЬЕ». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ». Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «РАЗВИТИЕ». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «ЛИЧНОСТИ», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

### ***3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО***

Общие сведения о реализуемых образовательных программах в Учреждении (название образовательной программы, сроки освоения, количество групп количество воспитанников):

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (5 лет года, 3 группы, 75 человек)
  - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (2 года, 1 группа, 30 человек)
  - Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, С.Н.Николаева (4 года, 2 группы, 55 человек)
  - Программа по развитию речи дошкольников 3-7 лет, О.С. Ушакова (4 года, 2 группы, 55 человек)
  - Программа «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой (3 года, 2 группы, 55 человек)
  - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыковой И.А. 5 лет, 3 группы 75 человек).
- Образовательная деятельность в группах Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и дополнительных программ.

Программа Учреждения опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели Программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами.

Программа – нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

Программа Учреждения предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный

выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- пробуждение осознанного отношения к своему здоровью, к основам безопасной жизнедеятельности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- установление взаимодействия родителей и педагогов с целью введения детей в пространство культуры, постижения ее ценностей и смыслов;

- создание модели сотрудничества семьи, дошкольного учреждения и школы, обеспечивающей воспитание личности ребенка с активной жизненной позицией, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми;

Принципы осуществления и организации дошкольной образовательной деятельности.

1. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание



ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными программами и технологиями.

6. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по разностороннему развитию детей.

7. Принцип комплексности, интегративности и синкретичности - решение оздоровительных задач и задач физического развития в системе всего воспитательно - образовательного процесса.

8. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья детей.

9. Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

10. Принцип дифференциации содержания педагогического процесса - педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

11. Принцип поддержки разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

12. Принцип мобильности и гибкости – возможность изменения, преобразования содержания, форм и методов в образовательном процессе на основе применения современных технологий.

13. Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

14. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

15. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

16. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

17. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (НОД «Музыка»).

Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство, мультфильмы; проецируется на исследовательское конструирование, решение несложных

жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы, созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника.

В комплексно – тематическом плане теме уделяется одна неделя. Темы недель во всех группах почти всегда совпадают, однако в каждом возрасте ее изучение и освоение происходит посредством содержания и форм, адекватных возрастным возможностям и потребностям детей. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогает ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами деятельности и познания, формирует особую «практическую умелость, опыт» при решении несложных жизненных ситуаций. Тематический принцип построения образовательного процесса, отраженный в комплексно – тематическом плане работы с детьми 2-7 лет демонстрирует эргономический подход, позволяющий вводить региональный и культурный компоненты, информацию о международных событиях, соответствующую возрастным интересам детей, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами используется разработанная в Учреждении «Циклограмма образовательной деятельности».

### ***3.3. Воспитательная работа***

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого - педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Анализ качественного, социального состава семей

1. Количество многодетных семей - 3
2. Количество неполных семей – 6
3. Только мать - 2
4. Только отец - 0
5. Образовательный уровень родителей: высшее – 54

6. среднее профессиональное – 64

7. среднее – 30

8. Возраст родителей: до 30 лет – 14, до 40 лет – 122, старше 40 лет – 12

9. Количество детей, находящихся на опеке - 3.

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- общесадовских и групповых собраний и конференций;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- оформление родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы педагогов и специалистов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

Учреждение сотрудничает с социальными партнерами:

### ***3.4. Дополнительное образование***

В Учреждении в 2016/2017 учебном году платные дополнительные образовательные услуги воспитанникам не оказывались.

### ***3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений***

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения проводилось анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

На основании исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов) осуществляется разработка и утверждение рабочих программ различной направленности, отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

В 2017 году с целью выявления удовлетворенности родителями работой Учреждения было проведено анкетирование по результатам которого: 97% родителей удовлетворены деятельностью МБДОУ,

Для ознакомления родителей с жизнью детского сада, привлечения родителей к участию в ней в Учреждении организуются «Дни открытых дверей», во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников. В Учреждении работает также «Телефон доверия», по которому каждый желающий родитель может обратиться со своей проблемой и высказать мнение о деятельности детского сада.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

## **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения.

В учебно-воспитательном процессе Учреждения используются следующие основные формы организации детей: непосредственно образовательная (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения педагоги организуют фронтально, подгруппами или индивидуально. Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является непосредственная организованная деятельность по различным разделам программы. Виды НОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: - во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., - в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, - в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, - в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: - для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, - для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, - для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, - для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - во второй младшей и средней группах - не

превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. 26 Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса). Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т. п.). Организуя образовательную деятельность, используются задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, проблемно-поисковые ситуации и другие методы и приемы. Сочетаются вербальные, наглядные и практические методы, отводится должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности.

Учитывая, что ведущей в дошкольном возрасте является игровая деятельность, игра широко используется в учебно-воспитательном процессе Учреждения как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.).

Переориентация учебно-воспитательного процесса в Учреждении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним. Самостоятельная деятельность

детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации детей, дополнительных занятий с отдельными детьми (новенькими, теми, часто пропускают из-за болезни).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами дошкольного учреждения, в соответствии с учебным планом.
2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.
3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. Педагоги Учреждения регулярно и успешно проходят аттестацию.

Анализ работы показал:

По уровню образования:

| Образование  | Количество человек | Процент |
|--|--------------------|---------|
| высшее   | 3 человека         | 37,5    |
| из них, педагогическое                             | 3 человека         | 37,5    |
| среднее профессиональное                           | 5 человек          | 62,5    |
| из них, педагогическое                             | 5 человек          | 62,5    |
| Обучается педагогов в настоящее время              | 1                  | 12,5    |
| в том числе, педагоги, получающие переквалификацию | 0                  | 0       |

По стажу работы:

| Педагогический стаж | Количество человек | Процент |
|---------------------|--------------------|---------|
| До 5 лет            | 0 человек          | 0       |
| из них молодых      | 0 человек          | 0       |



|  |           |      |
|--|-----------|------|
| специалистов<br>(педагогический стаж до 3 лет) |           |      |
| 5-10 лет                                       | 2 человек | 25   |
| 10-20 лет                                      | 1 человек | 12,5 |
| 20 лет и более                                 | 5 человек | 62,5 |

По квалификационным категориям:

| Квалификационная категория | Количество человек | Процент |
|----------------------------|--------------------|---------|
| Высшая                     | 5 человек          | 62,5    |
| Первая                     | 2 человека         | 25      |
| Без категории              | 1 человек          | 12,5    |

По возрасту:

| Возраст   | Количество человек | Процент |
|-----------|--------------------|---------|
| До 30 лет | 0 человек          | 0       |
| От 55 лет | 4 человека         | 50      |

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Укомплектованность кадрами в Учреждении составляет 100%. Процент педагогов, имеющих специальное образование, составляет 100%.

Таким образом, кадровое обеспечение Учреждения соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по повышению профессионального уровня молодых педагогов.

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы детского сада включает:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДООУ;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- координация деятельности ДООУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- координация деятельности Учреждения с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДООУ в целом;
- анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2016/2017 учебном году:

- оформлены материалы консультаций, педсоветов, открытых мероприятий, опыты работ аттестуемых педагогов, материалы работы с родителями, результаты анкетирования педагогов;
- дополнена методическая литература по ФГОС;
- разработаны и подобраны рекомендации и материалы в помощь педагогам по организации мини-музеев в ДОУ; подготовке и проведению родительских собраний; по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми для воспитателей; по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС,
- оформлены материалы в помощь родителям: «Гендерное воспитание ребенка в семье», «Организация безопасного летнего отдыха», «Роль отца в семейном воспитании», «Ребенок идет в школу», «Что такое адаптация?», «Закаливание детей в домашних условиях».

Используются формы организации методической работы:

- групповые формы: участие педагогов в педсоветах, тематических семинарах, семинары-практикумы, педагогические игры и тренинги, открытые просмотры, консультации, взаимопосещения занятия;
- индивидуальные формы: индивидуальные консультации, беседы, наставничество, самообразование.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, создают условия для формирования активной позиции, расширения профессиональных интересов, способствуют развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

### **Раздел 7 Информационное обеспечение**

Учреждение обеспечено современной связью. Установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база: компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для осуществления

образовательной деятельности с воспитанниками; повышения профессиональной компетентности педагогов; педагогического просвещения родителей (законных представителей).

Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием. Педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, возможность получения обратной связи

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

Здание образовательной организации, площадь которого составляет 542 кв.м. находится на правах оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 26.03. 2013г.).

Здание: типовое, одноэтажное, кирпичное;

крыша: двухскатная;

наличие систем: отопление (центральное, водяное);

очистка (выгребная яма, мусоросборники);

водоснабжение холодное (центральное);

водоснабжение горячее (водонагреватель);

освещение (наличие электрозащиты);

наличие противопожарного инвентаря, сигнализации

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

В Учреждении имеются оборудованные:

-групповые помещения – 3

-музыкальный (физкультурный) зал – 1

-медицинский кабинет – 1

-кабинет заведующего (методический кабинет) – 1

-кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя -1

-пищеблок – 1

-прачечная -1

Площадь групповых помещений (игровая, спальня, приемная, туалетная комната) соответствуют требованиям СанПиН.

Возрастные группы для организации образовательной деятельности оснащены в достаточном количестве разнообразным игровым материалом, атрибутами, учебными пособиями; в групповых комнатах созданы разнообразные центры активности и творчества, мини-музеи для самостоятельного познания, проявления детьми собственной инициативы и творчества.

|   |  |
|---|--|
| <p>Предметно-развивающая среда Учреждения</p> | <p>-Центр физкультурно-оздоровительного развития: стандартное и нестандартное оборудование, физкультурный инвентарь, пособия, картотеки: «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая игры», «Подвижные игры», «Игры, которые лечат».</p> <p>-Центр театрально-игрового творчества: разные виды театров, куклы, театральные атрибуты, фольклорные и театрализованные костюмы, музыкальные инструменты, картотеки, дидактические игры</p> <p>-Мини-центр художественно-эстетического развития: изобразительные средства, материал для конструирования и рукотворчества, образцы декоративно-прикладного искусства и мировой художественной культуры, дидактические игры.</p> <p>-Мини-центр сенсорного развития: дидактические игры и пособия, материал по развитию мелкой моторики рук</p> <p>-Мини-центр экологического развития: дидактические игры и пособия по экологии, краеведению, коллекция полезных ископаемых, лаборатория опытов и экспериментов, картотека «Опыты и эксперименты»</p> <p>-Мини-музей «Изба»: предметы быта и обихода, куклы в народных костюмах, куклы-закрутки, куклы из ниток, глиняные игрушки Алтая, предметы рукоделия,</p> <p>-Уголок краеведения: дидактические игры и пособия, стендовый материал, коллекции, детские продукты художественно-творческой деятельности</p> |
| <p>Развивающая среда Учреждения</p>           | <p>- Объекты экологического и познавательного развития: огород, сад, цветники;</p> <p>- Объекты физического развития и оздоровления: физкультурная площадка, физкультурно-игровой комплекс</p> <p>- Объекты игровой деятельности: игровые площадки, игровое оборудование</p>   |

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В приемных комнатах размещены информационные стенды для родителей

(законных представителей) воспитанников, которые содержат информацию о работе Учреждения в разных направлениях.

Все оборудование Учреждения находится в исправном состоянии, работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией. Учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения, имеется план эвакуации. Ведется работа по пожарной безопасности, при угрозе и возникновении ЧС и ГО. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, паспорт комплексной системы обеспечения безопасности, паспорт места массового пребывания людей.

Систематически, в соответствии с планом работы, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, с воспитанниками учреждения. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Ежегодно оформляется АКТ готовности учреждения к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности). Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников, организована работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в условиях дошкольного учреждения).

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В Учреждении созданы комфортные, безопасные условия для реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №176».

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в Учреждении выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования ДОО в целом. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам мониторинга заведующий ДОО издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

Удовлетворенность родителей составляет 97 %.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

#### **Общие выводы**

Результаты самообследования за период 2016/2017 учебного года свидетельствуют о стабильном уровне функционирования Учреждения, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; пополнение предметно-развивающая среда, установление положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений.

Педагоги Учреждения используют современные образовательные технологии и методики. Содержание образовательной деятельности Учреждения соответствует требованиям ОПДО ДОУ и ФГОС ДО. Организация образовательного процесса соответствует нормативно-правовым документам и требованиям.

Стабильные результаты освоения воспитанниками ОПДО.

Взросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе Сайта Учреждения.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 97%.

Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость работы в следующих направлениях:

- организация научно-методических, социально-педагогических условий и информационно-развивающей среды в контексте введения профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе, активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;
- организация внутренней среды учреждения, позволяющей обеспечить здоровьесберегающий характер образовательного процесса, включая: формирование внутренней мотивации по сохранению и укреплению здоровья среди всех участников образовательного процесса, проектирование и активное внедрение оздоровительных технологий, направленных на обучение здоровому образу жизни, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, условий ОУ.

Показатели деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №176» подлежащей самообследованию  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

| №     | Показатели  | Единица измерения |                   |                   |
|-------|---|-------------------|-------------------|-------------------|
|       |   | 2015              | 2016              | 2017              |
| 1     | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |                   |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 75 человек        | 75 человек        | 75 человек        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 75 человек        | 75 человек        | 75 человек        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 человек         | 0 человек         | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         | 0 человек         | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек         | 0 человек         | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 20 человек        | 20 человек        | 20 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 55 человека       | 55 человека       | 55 человек        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 0 человек / %     | 0 человек / %     | 0 человек / %     |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 75 человек / 100% | 75 человек / 100% | 75 человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 человек / %     | 0 человек / %     | 0 человек / %     |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек / %     | 2 человека / %    | 0 человек / %     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек / %     | 0 человек / %     | 0 человек / %     |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек / %     | 0 человек / %     | 0 человек / %     |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 75 человек / 100% | 75 человек / 100% | 75 человек / 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0 человек / %     | 0 человек / %     | 0 человек / %     |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при   | 11,6              | 10,9              | 8,8               |



|       |  |                    |                   |                   |
|-------|--|--------------------|-------------------|-------------------|
|       | посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | дней               | дней              | дней              |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 8 человек          | 8 человек         | 8 человек         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 3 человек /37,5%   | 3 человек /37,5%  | 3 человек /37,5%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 3 человек /37,5%   | 3 человек /37,5%  | 3 человек /37,5%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 5 человек /62,5 %  | 5 человек /62,5 % | 5 человек /62,5 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 5 человек /62,5 %  | 5 человек /62,5 % | 5 человек /62,5 % |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 8 человек /100 %   | 7 человек /87,5 % | 7 человек /87,5%  |
| 1.8.1 | Высшая   | 6 человека /75 %   | 5 человека /62,5% | 5 человек /62,5%  |
| 1.8.2 | Первая   | 2 человек /25 %    | 2 человек /25 %   | 2 человека /25 %  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                    |                   |                   |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 0 человека /0%     | 0 человека /0%    | 0 человека /0%    |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 2 человека /25%    | 2 человека /25%   | 2 человека /25%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человека / 12,5% | 0 человека /0%    | 0 человека /0%    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 человека /25%    | 4 человека /50%   | 4 человека /50%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | 8 человек /100%    | 8 человек /100%   | 8 человек /100%   |

|        |  |                        |                        |                        |
|--------|--|------------------------|------------------------|------------------------|
|        | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                        |                        |                        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек /50%         | 6 человек /75%         | 8 человек /100%        |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 8 человек / 75 человек | 8 человек / 75 человек | 8 человек / 75 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                        |                        |                        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                     | да                     | да                     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет                    | нет                    | нет                    |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет                    | нет                    | нет                    |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                    | нет                    | нет                    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                    | нет                    | нет                    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет                    | нет                    | нет                    |
| 2.     | Инфраструктура   |                        |                        |                        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 3,9 кв.м               | 3,9 кв.м               | 3,9 кв.м               |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 125,1 кв. м            | 125,1 кв. м            | 125,1 кв. м            |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да                     | да                     | да                     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да                     | да                     | да                     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                     | да                     | да                     |