

СОГЛАСОВАНО
на Общем собрании трудового коллектива
протокол от 16.04.2021 №3



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №176» общеразвивающего вида

Барнаул 2021

Председатель комиссии: Мингалёва О.Б., заведующий

Члены комиссии:

Чиркина Людмила Яковлевна, музыкальный руководитель

Белоусова Л.А., воспитатель

Пирязева О.Н., завхоз

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 176» общеразвивающего вида от 16.04.2021 №3, протокол заседания №3

Структура отчета

I. Введение	
Основные направления деятельности за отчётный период	4
Цели и задачи аналитического отчёта	4
Методы получения информации	5
II. Основная (аналитическая) часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	15
Раздел 4. Организация образовательного процесса	23
Раздел 5. Кадровое обеспечение	24
Раздел 6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	25
Раздел 7. Информационное обеспечение	26
Раздел 8. Материально-техническая база	26
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	28
III. Заключение	
Общие выводы	32
Перспективы развития	32
Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	34
IV. Приложения	37
Приложение 1 Достижения воспитанников и педагогов образовательного учреждения	

I. Введение

Основные направления деятельности образовательной организации

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176» общеразвивающего вида (далее - МДОО) за отчетный период была направлена на:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенностей детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Цель и задачи аналитического отчета

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Задачами самообследования являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Методы получения информации

Для проведения самообследования использовались следующие методы:

- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения

самообследования образовательной организации»; Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 №АП-87/02 вн); основной образовательной программой образовательной организации.

II. Основная (аналитическая) часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

наименование	характеристики
Официальное наименование учреждения	Полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176» общеразвивающего вида Сокращенное: МБДОУ «Детский сад №176»
Год постройки	1963
Режим функционирования	07.00 -19.00; выходные дни: суббота, воскресенье.
Площадь здания	542 м ²
Земельный участок	5775 м ²
Хозяйственные постройки	здание овощехранилища – 24,7 м ²
Основание владения	Оперативное управление
Учредитель	городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
Место нахождения	Юридический и фактический адрес: 656904, г.Барнаул, с. Лебяжье, ул. Опытная станция, 1а
Адрес электронной почты	mbdou.kid176@barnaul-obr.ru , mdou176@yandex.ru
Адрес сайта	www.ds176.inkaut.ru
Воспитательно-образовательные цели	Создание в Учреждении условий, обеспечивающие целостное и гармоничное развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, возможность успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределение и самореализации личности
Принципы стратегического развития	Стратегия развития и деятельность образовательной организации основывается на следующих принципах: Гуманизации , предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: -Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов -Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

	<p>-Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;</p> <p>-Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности</p> <p>Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.</p> <p>Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: Психологическое и физическое здоровье ребёнка; Формирование начал личности</p> <p>Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.</p> <p>Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого</p>
--	--

1.2. Руководящие работники

Таблица 2

Должность	ФИО	Курирует направление	Образование по диплому, специальность	стаж		Кв.категория	
				ад-мин.	педаг.	ад-мин.	педаг.
Заведующий	Мингалёва Ольга Борисовна	Общее руководство, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы ДОО, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1994, педагогика и психология дошкольная, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище. Воспитатель. ГБОУ ВПО «АлтГПА», 2012, менеджмент в образовании, Менеджер образования	12 л.	24г	соотв. заним. должности	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Нормативный документ	Сведения о документе
Устав	Дата регистрации: 28.12.2018 Утвержден приказом комитета по образованию г.Барнаула 20.12.2018 №2574 -осн
ОГРН	1022201775793
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 22 №003738815 дата регистрации 21 октября 1997г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 №003555029 дата регистрации 06 октября 2000г.
ИНН	2225043078
Свидетельство о землепользовании	серия 22 АБ №601204 дата выдачи 30 января 2009г.
Свидетельство о государственной регистрации права	Здание детского сада: серия 22 АГ №580907 дата выдачи 26 марта 2013г. Здание овощехранилища: 22 АГ №579900 дата выдачи 26 марта 2013г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Постановление администрации Центрального района города Барнаула от 21.10.1997 №1/147
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 22 ЛО1 №0001171 № 230 от 21 апреля 2014г.
Образовательная программа учреждения	Принята на Педагогическом совете протокол от 31.08.2018 №3 Утверждена приказом заведующего от 31.08.2018 №31/1-осн
Санитарно-эпидемиологическое заключение на методики, программы и режим воспитания	№ 22.01.05.110.Т.000987.12.05 от 02.12.2005
Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество	№ 22.01.05.000.М.000237.02.02 от 09.02.2012
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 590067 от 25.03.2009

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы МДОО соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в МДОО системы управления:

Структура управления МДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МДОО, а также следующими локальными документами:

1. Договор между МДОО и родителями.
2. Коллективный договор.
3. Трудовые договора с сотрудниками.

4. Договоры о сотрудничестве с физическими и юридическими лицами.
5. Положение о Педагогическом совете.
6. Положение об Управляющем Совете.
7. Положение о Попечительском совете.
8. Положение об Общем собрании трудового коллектива.
9. Положение об Общем родительском собрании.
10. Положение о порядке и выплате дополнительной стимулирующей надбавки педагогическим работникам.
11. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из МДОО, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.
12. Положение о ППК.
13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
14. Положение об официальном сайте.
15. Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств.
16. Положение о расследовании и учете несчастных случаев, произошедших с воспитанниками.
17. Положение о внутриучрежденческом контроле.
18. Положение о проведении самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения.
19. Положение о наставничестве.
20. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников.
21. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей).
22. Положение о режиме организации совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми.
23. Должностные инструкции для работников.
24. Инструкции по охране труда по видам работ.
25. Инструкции по противопожарной и электробезопасности.
26. Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
27. Циклограммы деятельности педагогов.
28. Годовой план воспитательно-образовательной работы.
29. Положение о Рабочей программе.
30. Программа развития.
31. Образовательная программа дошкольного образования.
32. Годовой план работы.
33. Годовой календарный учебный график.
34. Рабочие программы педагогических работников.

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим и принимаются коллегиальными органами управления МДОО в соответствии со своей компетенцией.

Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание МДОО.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Попечительский совет: проведено 4 заседания. На заседаниях решались следующие вопросы:

- о расходовании внебюджетных средств за 2019/2020 учебный год;
- о расходовании внебюджетных средств за 2020 год;
- о результатах подготовки и проведения Новогодних праздников в 2020 году;
- о выборе Председателя и секретаря Попечительского совета;
- о нормативно-правовых документах, регламентирующих создание и работу

Попечительского совета;

- об утверждении плана работы Попечительского совета;
- об основных направлениях образовательной деятельности в учебном году;
- согласование плана и сметы расходования внебюджетных средств;
- согласование плана и сметы ремонтных работ на летний период, направленных на материально-техническое обеспечение, благоустройство территории, оснащение образовательного

процесса:

- о подготовке и проведении Новогодних праздников;
- об организации питания.

Попечительский совет МДОО зарекомендовал себя активным помощником в организации образовательного процесса, в оказании материально-технической помощи для развития, оформления здания и территории МДОО.

Общее собрание трудового коллектива: проведено 4 собрания, в ходе которых решались задачи:

- об основных направлениях работы коллектива на 2020 год;
- об охране жизни и здоровья детей;
- о расстановке кадров на 2020/2021 учебный год;
- о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- о результатах самообследования;
- об усилении мер безопасности в здании и на территории МДОО;
- о выполнении соглашений по охране труда;
- о подготовке и проведении ремонтных работ в летний период;
- об итогах проверки готовности МДОО к учебному году;
- о выборах членов Конфликтной комиссии;
- об итогах работы Управляющего совета в течение 2020 года;
- о выделении компенсации на возмещении стоимости путевок на санаторное лечение.
- об организации питания в МБДОУ.

Управляющий совет: коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления МДОО. На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- об обеспечении контроля по организации питания;
- об организации летнего периода в МДОО;
- о проведении мероприятий по обеспечению безопасности в МДОО;
- об изменении состава Управляющего совета;
- о реализации программы развития МДОО по ФГОС ДО;
- о работе МДОО по сохранению и укреплению здоровья детей;

Рассматривались ежемесячно вопросы оценки качества результативности работы сотрудников, оценочные листы.

Общее родительское собрание: проведено 3 собрания, на собраниях рассматривались вопросы:

- о выборе председателя и секретаря;
- об отчете о расходовании внебюджетных средств за 2020 год;

- о совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- об основных направлениях развития МДОО;
- о выполнении годового плана работы;
- о ремонтных работах;
- защита законных прав и интересов воспитанников;
- согласование локальных актов МДОО, затрагивающих интересы воспитанников.

На Общем родительском собрании были согласованы: Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176» общеразвивающего вида (протокол от 26.11.2020 №3), Порядок и условиях осуществления перевода из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176» общеразвивающего вида в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (протокол от 26.11.2020 №3).

Действующая организационно – управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественности.

Педагогический совет: проведено 4 педагогических совещания, из них: 1 установочный, 2 тематических («Театрализованная деятельность в социально-личностном развитии дошкольника»; «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников»), 1 итоговый.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов. Через тематические педсоветы решались задачи направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов в социально-личностном развитии средствами театрализованной деятельности; совершенствование деятельности МДОО по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

На Педагогическом совете №1(март 2020 года) рассматривались вопросы значения театрализованной деятельности в социально-личностном развитии дошкольника, проведена презентация пособий по театрализованной деятельности

На Педагогическом совете № 2 (май 2020 года) был проведен проблемный анализа и подведены итоги деятельности МДОО за 2019/2020 учебный год. Проблемный анализ включил анализ:кадрового обеспечения,образовательной деятельности МДОО,развитие материально - технической и предметно-пространственной среды, охрану жизни и здоровья воспитанников, безопасность, взаимодействие с социумом.Осуществлен анализ освоение детьми образовательной программы. Проведенсамоанализ педагогов «Развитие профессиональной компетентности в рамках внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

На Педагогическом совете № 3 (август 2020 года) рассмотрены вопросы подготовки к 2020/2021 учебному году, об утверждении годового плана МДОО на 2020/2021 учебный год, об утверждении календарного учебного графика, учебного плана, режима пребывания детей в МДОО, расписания НОД, циклограмм воспитательно - образовательной деятельности с детьми, об утверждении графика аттестации педагогических работников в 2020/2021 учебном году.

На Педагогическом совете № 4 (ноябрь 2020 года) были рассмотрены вопросы эффективной деятельности МДОО по физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста с использованием современных здоровьесберегающих технологий; организации двигательной активности детей на прогулке; организации взаимодействия с семьей по проблеме

укрепления и сохранения здоровья детей; рассматривалась модель физкультурно-оздоровительной деятельности в МДОО с использованием здоровьесберегающих технологий.

О результативности и эффективности действующей в МДОО системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития МОО (Таблица 7)

По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками ООП МДОО, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал полностью усвоен 81% детей всех возрастных групп по всем разделам программы (Таблица 5), частично усвоен 19 % детей.

Анализ выполнения программ:

В МДОО разработаны и реализуются:

-образовательная программа ДОО (далее – ООП), основу которой составляют: комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в разделе «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет – «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений - в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - Рабочая программа педагога Белоусовой Л.А. «Фольклор - круглый год» для детей с 5 до 7 лет; в образовательной области «Физическое развитие» по разделу здоровьесберегающей направленности для детей с 5 до 7 лет - Рабочая программа педагога Голиковой Т.В. «Как сохранить здоровье»; в совместной деятельности воспитателя и детей на прогулке «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/автор-составитель О.Р. Меремьянина.

- рабочие программы педагогов;

- годовой план воспитательно-образовательной работы;

-комплексно-тематическое планирование на учебный год;

Опираясь на требования программы «От рождения до школы», ФГОС в работе с детьми воспитатели использовали различные средства, методы и приёмы, способствующие всестороннему развитию каждого ребёнка, проводили различные виды занятий: комплексные, интегрированные, проблемные, занятие-путешествие, эксперимент.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МДОО

В МДОО организовано взаимодействие воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, разработан план взаимодействия, который отражает различные формы работы с детьми и родителями, как педагогов, так и музыкального руководителя, а также их взаимодействие по данному вопросу.

Также прослеживается система взаимодействия педагогов МДОО в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк). Данная форма работы предполагается с детьми, испытывающим трудности в освоении Программы; детьми с ОВЗ; детьми-инвалидами. В 2020 году было проведено 3 заседания ППк. При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребенок зачисляется на ППк МДОО, члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При отсутствии динамики в развитии ребенка, родителям дается рекомендация обследования ребенка на территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организованная работа в МДОО способствует организации благоприятного микроклимата и доверительного стиля общения между педагогами и детьми в группах, а также их родителями.

Таким образом, в нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МДОУ в работе с детьми.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МДОУ

Взаимодействие МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась в рамках годовых задач, направлений деятельности и социального заказа оказания образовательных услуг.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах (оправилах приема в детский сад, нормативно-правовых документах и др.), на сайте образовательной организации.

Ежегодное изучение мнения родителей о качестве деятельности учреждения позволяет видеть сильные и слабые стороны образовательной деятельности.

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность: групповые традиционные и дистанционные родительские собрания; индивидуальные беседы; консультации (тематические: заочные, подгрупповые, индивидуальные); оформлялись стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей; выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей; совместные праздники и развлечения. В период самоизоляции взаимодействие по проблемным вопросам проходила в родительских группах Ватсап.

В МДОУ функционируют мобильные информационные стенды, педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация Попечительского совета, буклеты.

В годовом плане МДОУ взаимодействию с родителями воспитанников посвящен раздел «Мероприятия по взаимодействию с семьей». У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах:

- Общих родительских собраний (3);
- групповых родительских собраний (3).

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте МДОУ: www.ds176.inkaut.ru

В декабре 2020 года было проведено анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых в МДОУ.

Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы:

- более половины родителей детей раннего возраста (96%) удовлетворены работой, проведенной образовательным учреждением и педагогами группы общеразвивающей направленности №1 направленной на адаптацию и развитие детей в МДОУ. Частичная удовлетворенность была отмечена у 33% опрошенных. Они указывали на частую заболеваемость своих детей.
- среди родителей детей среднего и старшего (групп общеразвивающей направленности №2 и №3) дошкольного возраста полную удовлетворенность работой администрации и педагогов отметили 96% опрошенных. Частичную удовлетворенность – 4%.
- 96% опрошенных считают, что информация об особенностях организации жизнедеятельности в МДОУ, а также консультативная помощь педагогов полноценна и интересна. 4% родителей считают эту информацию недостаточно полной.

Таким образом, система работы МДОУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность. Выявленные в ходе анкетирования проблемные области становятся основанием для разработки перспектив работы учреждения.

2.4. Оценка организации по предоставлению льгот

В соответствии с нормативно-правовыми документами в МДОО предоставляются льготы, как родителям, так и сотрудникам.

На основании постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» доля семей, пользующиеся льготами по оплате за содержание детей в МДОО, реализующих основную образовательную программу составляет:

- семьи, имеющие и воспитывающие 3-х и более детей в возрасте до 18 лет – 6;
- семьи, со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае – 5.

В соответствии с приказом комитета по образованию от 29.01.2015 №117-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в МБДОУ, МАДОУ города Барнаула» пользуются льготами:

- законные представители детей, оставшиеся без попечения родителей – 1;
- работники МДОО с оплатой труда за полную ставку не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполняющих нормы труда – 2.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В коллективе преобладает комфортный морально-психологический климат. Взаимоотношения «педагог-педагог», «педагог-ребенок-родители» выстраиваются на доверии, свободном выражении мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива. Отсутствует давление руководителя на подчиненных, достаточная информированность членов коллектива о его задачах, соблюдение норм профессиональной и общей культуры, такта в общении.

Психологическая комфортность пребывания в МДОО для всех участников образовательных отношений выстраивается следующим образом:

- организуются общие события, тематические праздники и развлечения, которые объединяют участников образовательных отношений всех групп;
- проводятся досуговые мероприятия, корпоративные праздники.

Результативность: высокий рейтинг МДОО в микрорайоне, выявление удовлетворенности деятельностью МДОО и спроса на образовательные услуги – 96%.

2.6. Оценка партнерства и взаимоотношения с обществом

В рамках проекта «Взаимодействие Учреждения с объектами социальной действительности» коллектив МДОО работает в тесном сотрудничестве с администрацией села Лебяжье, Советом ветеранов, МБОУ «СОШ №93». Ежегодно проводятся совместные праздничные мероприятия, акции для жителей села, малообеспеченных семей («День села», «Спасибо вам за нашу жизнь», «Листая памяти страницы»), реализуются краткосрочные проекты.

Педагоги – активные участники и организаторы мастер-классов, разработчики проектов. Коллектив активно сотрудничает в этнокультурном направлении с МБОУ ДОД ДШИ «Традиция» (с. Власиха), делятся опытом в рамках научно-практических конференциях, этнофорумах, симпозиумах краевого, всероссийского, международного уровня по данному направлению.

2.7. Оценка информационной открытости МДОО

Информация о деятельности МДОО открыта и доступна родителям (законным представителям) воспитанников. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Особой формой открытого информирования родителей о деятельности учреждения является сайт МДОО (<http://www.ds176.inkaut.ru/>). Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте. Сайт отвечает нормативным требованиям.

МДОО периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте своевременно происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей.

По итогам мониторинга официального сайта МДОО все разделы (подразделы) приведены в соответствие. При наличии замечаний, они оперативно исправляются.

Система обратной связи обеспечена через вкладки «Отзывы»

В МДОО функционируют мобильные информационные стенды, педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация Попечительского совета, буклеты специалистов.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МДОО системы управления

Механизм управления МДОО изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития МДОО как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации. Решение задачи формирования организационной структуры управления МДОО видится в дальнейшем развитии демократических основ в управлении и как принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации.

Заведующий успешно осуществляет руководство. Управленческая компетентность и менеджерская ориентация позволяют руководителю успешно осуществлять образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Под руководством заведующего разработана образовательная программа МДОО, спроектирована деятельность участников образовательного процесса по решению приоритетных задач.

В МДОО создана и действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Положения о внутриучрежденческом контроле. В рамках ВСОКО анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Мероприятия по контролю осуществляет заведующий, старший воспитатель МДОО в рамках своих полномочий или комиссия, утвержденная приказом заведующего.

Лица и комиссии, осуществляющие контрольные мероприятия, руководствуются законодательством в области образования, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Главного управления образования и науки Алтайского края, органов местного самоуправления и муниципальных органов управления образованием, учредительными документами образовательной организации, его локальными актами, настоящим Положением и приказами оповедении контрольных мероприятий.

В МДОО разработаны документы в соответствии с современными требованиями технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе:

- план-график внутриучрежденческого контроля на учебный год,
- доклады, сообщения на органах самоуправления МДОО,
- справки о результатах проверки,
- протоколы совещаний при заведующем и иных административных совещаний, комиссий и т.п.,
- приказы по вопросам контроля,
- отчет о выполнении внутриучрежденческого контроля за год.

Результаты контроля заслушиваются на Педагогическом совете, Управляющем совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в МДОО посредством специально организованных форм – совещания при заведующем, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводятся на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления МДОО обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» с учетом запросов участников образовательных отношений. Системная связь, основанная на непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

Осуществляемое управление качеством образовательного процесса в МДОО - комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат деятельности всего педагогического коллектива - высокий уровень качества дошкольного образования.

Структура и механизм управления МДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МДОО.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития МДОО

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. Программа развития (далее – Программа) вида включает в себя необходимые нормативные, организационные и содержательные условия реализации стратегии развития МБДОО. В Программе определена концепция развития Учреждения, разработаны проблемные направления и выстроены стратегические линии на будущее. Сроки реализации программы: 2015/2020 годы.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Мероприятия Программы развития МДОО были организованы в соответствии с планом. В 2020 году был проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОО по реализации Программы развития, в результате чего были определены положительные результаты, а также выявлены проблемы и обозначены основные направления деятельности МДОО для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования:

- совершенствование модели повышения профессионального уровня педагогов в вопросах пробуждения патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством краеведения; использования современных здоровьесберегающих технологий;

- непрерывное развитие кадрового потенциала в МБДОУ, создание условий для овладения информационно-коммуникативными технологиями;
- совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями), повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей;
- оснащение материально – технической базы МДОО.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МДОО

Образовательные программы

Таблица 4

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа МДОО обязательная часть (60%):	5 лет	3	78
«От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	5 лет	3	78
«Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева,	5 лет	3	78
«Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова	5 лет	1	52
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:	5 лет	3	78
«Социально-коммуникативное развитие» - Рабочая программа этнокультурной направленности «Фольклор - круглый год»	2 года	1	26
«Физическое развитие» - Рабочая программа здоровьесберегающей направленности «Как сохранить здоровье»	2 года	1	26
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/автор-составитель О.Р. Меремьянина.-2-е изд.-Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016	5 лет	3	78

Образовательная программа МДОО (далее ООП) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

ООП опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами.

ООП предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Целью ООП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы осуществления и организации дошкольной образовательной деятельности: сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; принцип позитивной социализации ребенка; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; принцип научности; активности и сознательности, комплексности, интегративности, синкретичности, личностной ориентации и преемственности; гарантированной результативности; дифференциации содержания педагогического процесса; поддержки разнообразия детства.

МДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в МДОО реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (ООД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (ООД «Музыка»).

Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство, мультфильмы; проецируется на исследовательское конструирование, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно - психологической культуры дошкольника.

Тематический принцип построения образовательного процесса, отраженный в комплексно - тематическом плане работы с детьми 2-7 лет демонстрирует эргономический подход, позволяющий вводить региональный и культурный компоненты, информацию о международных событиях, соответствующую возрастным интересам детей, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами используется разработанная в Учреждении «Циклограмма образовательной деятельности».

Уровень освоения Образовательной программы МДОО

Таблица 6

направление развития	уровень – возрастная норма и выше				
	2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
социально-коммуникативное	75%	77%	91%	90%	92%
познавательное	58%	65%	93%	94%	91%
речевое	66%	69%	76%	80%	88%
художественно-эстетическое	77%	78%	90%	91%	96%
физическое	75%	70%	70%	81%	90%

Выявлено преобладание высокого и среднего уровня освоения содержания по всем образовательным областям. Анализ выполнения ООП по образовательным областям показал, что Программа выполнена на 81%. Самые низкие результаты получены по речевому, физическому и познавательному развитию, что может быть объяснено возрастными и стартовыми возможностями детей, с отсутствием специалиста по физическому развитию, а также недостаточным уровнем педагогических умений по созданию мотивации у воспитанников младшего дошкольного возраста к познавательной деятельности. Данные мониторинга дают основания для планирования методической деятельности в следующем году.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой.

По результатам мониторинга рекомендовано направить усилия педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей, направляемой педагогом; осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявлять детям самостоятельность и инициативу.

Анализ социально-коммуникативного развития

В МДОО создаются условия для социально-коммуникативного развития детей, развития эмоций: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций успешности; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; организация праздников, развлечений, в том числе этнокультурной направленности;

К концу года отмечена положительная динамика в социально-коммуникативном развитии во всех возрастных группах. Дети умеют общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; умеют налаживать взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Но не все дети используют средства общения, принятые в обществе.

Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со сверстниками, не мешая другим своим поведением, не все умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Имеется наглядная информация, информационные листки по данной тематике для родителей, раздел на сайте МДОО «Для вас, родители».

Анализ речевого развития

Речевое развитие в МДОО осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин и т.п.;

- создание системы развивающих игр;

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований Программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с Программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах имеется множество дидактических и занимательных заданий по данным темам.

Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста выявил ряд проблем, которые обусловили определение перспектив дальнейшей работы:

- продолжать формировать и активизировать словарный запас с помощью развития умений понимать и употреблять слова для обозначения названий, особенностей и действий, связанных во всех сферах жизнедеятельности;
- формировать умение грамматически правильно сочетать слова в своей речи;
- формировать и совершенствовать навыки словообразования;
- формировать умение выражать просьбу, извинение, благодарность, сочувствие, и т. п.;
- упражнять в умении называть свое имя, улицу, где живёт семья, имена и фамилии своих родителей, братика (сестрички), бабушки, дедушки, их профессии, место работы, рассказывают о себе, о друге (подруге), своих любимцах (животных);
- формировать и совершенствовать навыки правильного звукопроизношения;
- развивать связную речь;

Анализ познавательного развития

Познавательное развитие детей в МДОО происходит согласно учебному плану и Программе в ходе ООД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию реальных и виртуальных экскурсий (в библиотеку, школу, зоопарк, лабораторию, производство и т.д.). Таким образом, в качестве видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, используются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе;
- метод проектирования.

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: математические уголки, энциклопедии, наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность.

В группах имеется много игрового материала, но игровых пособий, имеющих познавательную направленность в начале года, было мало, поэтому к концу года были приобретены.

Анализ художественно-эстетического развития

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности детей педагоги ориентируются на ряд требований: индивидуальный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды.

В МДОО созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудован музыкальный зал с выделенными музыкальным и театральным центрами. Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды

деятельности: музыкальная деятельность и развлечения; изобразительная деятельность; конструирование и ручной труд; знакомство с произведениями искусства; чтение художественной литературы; театральная деятельность.

Организация изобразительности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Кроме того, в МДОО функционирует кружок: «Подмастерье» (художественный труд фольклорной направленности на договорной основе с ДОО ДШИ «Традиция» с. Власиха).

Физическое развитие

Анализ развития физической подготовленности в сентябре 2020 года показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

Тем не менее, количество детей, болеющих простудными заболеваниями, в начале года достаточно высоко.

В связи с этим в МДОО стали проводить систематическую работу: по профилактике простудных заболеваний; по контролю за физкультурно-оздоровительной работой; с целью организации просветительной работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесного взаимодействия с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Анализ результатов диагностики в рамках образовательной области «Физическое воспитание»

Таблице 6

№ п/п	раздел Программы	2019г.			2020г.		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	физическое развитие	34	51	15	34	53	13

Анализ результатов мониторинга выявил незначительную положительную динамику по большинству исследованных параметров. На полученный результат оказало влияние нескольких факторов: исходный невысокий уровень физического развития детей, заболеваемость, отсутствия специалиста по данному направлению. Заведующий МДОО контролирует работу по охране и укреплению здоровья детей, ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей.

Перспективные направления деятельности МДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Анализ уровня готовности к обучению и востребованности выпускников

Данные психологического обследования будущих первоклассников представлены педагогом-психологом МБОУ «СОШ №93» Именовой Л.В.

Таблице 7

параметры	конец года (%)	
	норма и выше	ниже нормы
мотивационная готовность	86	14
ориентировка в окружающем пространстве	86	14
речь	71	29

память	86	14
мышление	86	14
произвольность внимания	86	14
мелкая моторика	100	0
зрительно-пространственная координация	86	14
фонематический анализ слова	71	29
развитие элементарных математических представлений	86	14
итого	84	16

Низкого уровня готовности к школе не было выявлено ни у одного ребенка, претендующего на поступление в 1 класс.

На хороший результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы:

- систематическое проведение ООД;
- интеграция различных видов деятельности;
- грамотная организация поисковой детской деятельности в процессе опытно-исследовательской работы познавательного развития детей;
- владение воспитателями современными методиками развития детей;
- умение применять в своей работе методы моделирования, экспериментирования, проблемный метод обучения;
- привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.

Таблице 8

Востребованность воспитанников

ОО	поступили в 2020г. (%)
МБОУ «СОШ №93»	43
Школа МБОУ «Гимназия №5»	29
МБОУ «СОШ №94»	14
Школа в г. Санкт-Петербурге	14

Численность воспитанников, победителей и призеров всероссийских, краевых, городских конкурсов представлено в разделе «Приложения» (Приложение 1).

3.3. Воспитательная работа

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого - педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Анализ социального состава семей воспитанников:

- Полных – 70
- Неполных – 12
- Многодетных – 6
- Имеющих детей под опекой – 1
- Семей «группы риска» - 0
- Имеющих детей – инвалидов – 0
- Малоимущих – 5
- Имеющих детей сирот – 0

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;

- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- общесадовских и групповых собраний;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- оформление родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы педагогов и специалистов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

МДОО сотрудничает с социальными партнерами:

- МБУ ДО ДШИ «Традиция» (дополнительное бесплатное образование воспитанников МДОО);

- Лебяжинская сельская администрация;

- ОПХ «Овощевод» (экскурсии);

- ДК п. Центральный (участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях, выставках);

- МБОУ «СОШ №93» (экскурсии);

- АлтГПУ (производственная практика обучающихся по профессии «воспитатель» в МДОО)

- КГБУЗ «Городская больница №10, г.Барнаул».

3.4. Дополнительное образование

В Учреждении в 2020 году платные дополнительные образовательные услуги воспитанникам не оказывались.

3.5. Изучение мнений участников образовательных отношений

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МДОО проводилось анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

На основании исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов) осуществляется разработка и утверждение рабочих программ различной направленности, отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

В 2020 году с целью выявления удовлетворенности родителями работой МДОО было проведено анкетирование по результатам которого: 97% родителей удовлетворены деятельностью МДОО.

Для ознакомления родителей с жизнью детского сада, привлечения родителей к участию в ней организуются «Дни открытых дверей», во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МДОО соответствует основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования МДОО, Программе развития МДОО и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Выявленные проблемы:

- наличие в МДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МДОО;

- ограниченные возможности дополнительных форм работы в дошкольном учреждении (отсутствие лицензии на дополнительные образовательные услуги).

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В учебно-воспитательном процессе Учреждения используются следующие основные формы организации детей: непосредственно образовательная (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения педагоги организуют фронтально, подгруппами или индивидуально. Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является непосредственная организованная деятельность по различным разделам программы. Виды ООД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные).

Количество и продолжительность ООД установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ((СанПиН 2.4.1.3049-13).

Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т. п.). Организуя образовательную деятельность, используются задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, проблемно-поисковые ситуации и другие методы и приемы. Сочетаются вербальные, наглядные и практические методы, отводится должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности.

Игровая деятельность, игра широко используется в учебно-воспитательном процессе МДОО как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.).

Переориентация учебно-воспитательного процесса в МДОО на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника, как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним. Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации детей, дополнительных занятий с отдельными детьми (новенькими, теми, кто часто пропускают из-за болезни образовательную деятельность, детьми, слабо усваивающими материал или талантливыми детьми).

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность в МДОО организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами дошкольного учреждения, в соответствии с учебным планом.

Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения. Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и ООПМДОО по итогам учебного года выполнены, полученный результат в основном соответствует ожидаемому; работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. МДОО востребованы педагоги высокого уровня профессионально-педагогической компетентности.

В МДОО растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели МДОО постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации в АКПКРО и АНОО «Дом учителя», участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Педагоги Учреждения регулярно и успешно проходят аттестацию. В течение 2020 года повысили квалификацию на курсах 5 педагог. Аттестовано в 2020 году: 0 педагогов.

Анализ педагогических кадров:

Таблица 9

По уровню образования:		
высшее	4 человека	57
из них, педагогическое	3 человека	75
среднее профессиональное	3 человек	43
из них, педагогическое	3 человек	100
Обучается педагогов в настоящее время	0	0
в том числе, педагоги, получающие переквалификацию	0	0
По стажу работы:		
Педагогический стаж	Количество человек	%
До 5 лет	1 человек	12,5
из них молодых специалистов (педагогический стаж до 3 лет)	0 человек	0
5-10 лет	1 человек	12,5
10-20 лет	2 человека	25
20 лет и более	4 человека	50
По квалификационным категориям:		
Квалификационная категория	Количество человек	%
Высшая	4 человек	57
Первая	2	29
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	1 человека	14
По возрасту:		
Возраст	Количество человек	%
До 30 лет	0 человек	0

Достижения педагогов в текущем году представлено в разделе «Приложения» (Приложение 1).

Выводы и рекомендации по разделу

Укомплектованность кадрами в Учреждении составляет 100%. Процент педагогов, имеющих специальное образование, составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Однако высокий процент педагогов пенсионного возраста.

Кадровое обеспечение Учреждения соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по поиску молодых педагогов, включая специалиста на вакантное место старшего воспитателя.

Раздел 6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение обязательной части Программы соответствует основной образовательной программе; части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует авторским разработкам педагогического коллектива. Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно требований ФГОС ДО. МДОО обеспечено достаточным количеством детской художественной и учебно-методической литературы.

Имеется более 300 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в МДОО. В 2018 году фонд значительно пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, наглядными и демонстрационными материалами. В помощь воспитателям разрабатываются методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактических игр, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы и пр.

Педагоги имеют возможность пользоваться библиотечным фондом, фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту проф. мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, дидактическое обеспечение требует обновления современными наглядными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС ДО.

Все формы методической работы в МДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы;
- открытые просмотры ООД, совместной деятельности педагогов с детьми и др.,
- самообразование.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание методической работы соответствует годовым задачам, имеются документы регламентирующие деятельность методической службы. Проблема: недостаточная укомплектованность групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями в соответствии с ФГОС и ООП.

Раздел 7. Информационное обеспечение

МДОО обеспечено современной связью. Установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт Учреждения www.ds176.inkaut.ru соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности МДОО. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В МДОО создана современная информационно - техническая база: компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками; повышения профессиональной компетентности педагогов; педагогического просвещения родителей (законных представителей).

Педагоги активно используют в своей работе ИКТ – проводят ООД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

МДОО обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием. Педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Здание образовательной организации, площадь которого составляет 542 кв.м. находится на правах оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 26.03.2013г.).

Здание: типовое, одноэтажное, кирпичное;

крыша: двухскатная;

наличие систем: отопление (центральное, водяное);

очистка (выгребная яма, мусоросборники);

водоснабжение холодное (центральное);

водоснабжение горячее (водонагреватель);

освещение (наличие электрозащиты);

наличие противопожарного инвентаря, сигнализации

В МДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

В МДОО имеются оборудованные:

-групповые помещения – 3

-музыкальный (физкультурный) зал – 1

-медицинский кабинет – 1

-кабинет заведующего (методический кабинет) – 1

-кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя -1

-пищеблок – 1

-прачечная -1

Площадь групповых помещений (игровая, спальня, приемная, туалетная комната) соответствуют требованиям СанПиН.

Возрастные группы для организации образовательной деятельности оснащены в достаточном количестве разнообразным игровым материалом, атрибутами, учебными пособиями; в групповых комнатах созданы разнообразные центры активности и творчества, мини-музеи для самостоятельного познания, проявления детьми собственной инициативы и творчества.

Таблица 10

Предметно-развивающая среда Учреждения	<p>-Центр физкультурно-оздоровительного развития: стандартное и нестандартное оборудование, физкультурный инвентарь, пособия, картотеки: «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая игры», «Подвижные игры», «Игры, которые лечат»;</p> <p>-Центр театрально-игрового творчества: разные виды театров, куклы, театральные атрибуты, фольклорные и театрализованные костюмы, музыкальные инструменты, картотеки, дидактические игры;</p> <p>-Мини-центр художественно-эстетического развития: изобразительные средства, материал для конструирования и рукотворчества, образцы декоративно-прикладного искусства и мировой художественной культуры, дидактические игры;</p> <p>-Мини-центр сенсорного развития: дидактические игры и пособия, материал по развитию мелкой моторики рук;</p> <p>-Мини-центр экологического развития: дидактические игры и пособия по экологии, краеведению, коллекция полезных ископаемых, лаборатория опытов и экспериментов, картотека «Опыты и эксперименты»;</p> <p>-Мини-музей «Изба»: предметы быта и обихода, куклы в народных костюмах, куклы-закрутки, куклы из ниток, глиняные игрушки Алтая, предметы рукоделия;</p> <p>-Уголок краеведения: дидактические игры и пособия, стендовый материал, коллекции, детские продукты художественно-творческой деятельности;</p>
Развивающая среда Учреждения	<p>- Объекты экологического и познавательного развития: огород, сад, цветники;</p> <p>- Объекты физического развития и оздоровления: физкультурная площадка, физкультурно-игровой комплекс;</p> <p>- Объекты игровой деятельности: игровые площадки, игровое оборудование</p>

В МДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В приемных комнатах размещены информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников, которые содержат информацию о работе МДОО в разных направлениях.

Все оборудование находится в исправном состоянии, работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией. МДОО укомплектовано первичными средствами пожаротушения, имеется план эвакуации. Ведется работа по пожарной безопасности, при угрозе и возникновении ЧС и ГО. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, паспорт комплексной системы обеспечения безопасности, паспорт места массового пребывания людей.

Систематически, в соответствии с планом работы, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, с воспитанниками учреждения. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Ежегодно оформляется АКТ готовности учреждения к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности). Разработан Паспорт безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу

В МДОО созданы комфортные, безопасные условия для реализации основной образовательной программы МБДОО. Для повышения качества предоставляемых услуг ведется планомерная работа по пополнению групп и помещений необходимым оборудованием.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Трудового кодекса Российской Федерации, Закона «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09. 2013 № 56-ЗС, Устава МБДОО разработано Положение о внутриучрежденческом контроле (утверждено приказом заведующего № 34/1-осн. от 24.11.2016)

Система контроля в МДОО направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Система контроля внутри МДОО включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с положением о внутриучрежденческом контроле, утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Контроль в 2020 году осуществлялся по следующим направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей:
 - наличие и ведение документации по охране жизни и здоровья детей;
 - создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей;
 - организация деятельности детей в течение дня (режимные моменты);
 - анализ заболеваемости и посещаемости;
 - организация питания детей;
 - организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.
- охрана труда и соблюдения техники безопасности:
 - наличие и ведение документации по ОТ и ТБ, своевременность проведения инструктажей;
 - соответствие условий работы сотрудников требованиям ОТ и ТБ;
 - соответствие условий пребывания детей и сотрудников требованиям СанПин и ТБ;
 - исполнение предписаний.

- ГО ЧС, противопожарная безопасность:
 - наличие и состояние документации по ППБ и ГО ЧС;
 - соответствие условий пребывания детей и сотрудников требованиям ППБ;
 - проведение учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников;
 - качество обеспечения охранно-пропускного режима;
 - своевременность заключения договоров;
- организация педагогического процесса и профессиональная компетентность педагогов:
 - проектирование воспитательно-образовательного процесса;
 - организация предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия реализации ООП;
 - организация работы с социумом;
 - повышение квалификации педагогов и аттестация;
 - контроль за методической деятельностью;
 - экологическое воспитание детей дошкольного возраста;
 - организация непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- внеплановый тематический контроль по устранению предписаний:
 - организация изодеятельности детей как средство художественно-творческого развития детей дошкольного возраста;
 - реализация образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» (группа 2-3 года).
 - исполнение предписаний.

По результатам мониторинга заведующий МДОО издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, систематический. В ходе осуществления контрольной деятельности выявлялись и устранялись замечания, тормозящие полноценный образовательный процесс.

Таблица 11

Мониторинг оценки качества образования МДОО (2020г.)

Направление	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства первичных данных	Предоставление данных
Условия реализации ООП ДО	Материально-техническое обеспечение МДОО	Требования к зданию, территории, набор площадей МБДОУ, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МДОО, развивающая предметно-пространственная среда.	Анализ	Акт по результатам
	Анализ программно-методического оснащения	Комплексное оснащение образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием.	Анализ	Акт по результатам
	Педагогические кадры	Укомплектованность кадрами, уровень квалификации,	Сбор данных	Форма 85-К, отчет по

		непрерывность профессионального роста.		самообследованию
	Выполнение муниципального задания	Качество выполнения муниципального задания	Анализ, оценка, расчеты по формулам (при наличии)	Отчет Акт
	Финансово-хозяйственная деятельность	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Анализ, расчеты	Отчет
Качество реализации ООП ДО	Готовность к новому учебному году	Организация предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом воспитанников, безопасность условий, наличие и исправность оборудования	Анализ, опрос, сбор информации	Справка по результатам
<i>Форма проведения-тематически контроль</i>	Создание условий для организации сюжетно-ролевой игры	Оценка условий, руководства игрой, соответствие возрасту, гендерное воспитание, сформированность игровых навыков	Анализ, наблюдение, анкетирование	Справка по результатам
	Создание условий для художественно-творческого развития детей	Тематический «Организация дизайн-деятельности детей как средство рхудожественно-творческого развития детей дошкольного возраста»	Анализ, наблюдение, срезы, беседы, анкетирование	Справка по результатам
	Организация развития речи детей дошкольного возраста	Тематический «Развитие речи детей дошкольного возраста»	Анализ, наблюдение, сбор информации	Справка по результатам
<i>форма проведения-текущей контроль</i>	Формирование элементарных математических представлений (группа 2-3 года).	Оценка уровня создания условий для формирования элементарных математических представлений у детей 2-3 лет	Анализ, наблюдение, сбор информации	Справка по результатам
	Готовность к летнему оздоровительно му сезону	Оценка условий на прогулочных площадках, наличие выносного материала, песка, организация питания, организация детей с учетом сезона.	Анализ, сбор информации, наблюдение	Справка по результатам
	Формирование культурно-гигиенических навыков	Изучение приемов руководства, уровень сформированности навыков	Анализ, наблюдение	Акт по результатам
	Подготовка и проведение ООД	Уровень педагогической компетенции педагогов	Анализ деятельности ООД, документации педагогов,	Акты по результатам

			условий	
	Соблюдение режима дня - соблюдение режима двигательной активности - организация прогулок - создание условий для самостоятельной творческой активности детей	Уровень педагогической компетенции, взаимодействия со специалистами, обслуживающим персоналом	Анализ, наблюдение	Акты, справки
	Анализ документации педагогов	Уровень педагогической компетенции	Анализ	
Результаты реализации ООП ДО	Качество подготовки воспитанников	Уровень усвоения ООП	Анализ, срез, беседы, контрольные занятия, анализ продуктов деятельности	Протоколы по результатам, отчет по самообследованию
	Охрана и укрепление здоровья	Качество проведения утреннего приема, закаливающих процедур, соблюдение гигиенических требований, качество проведения физкультурных занятий, спортивных развлечений, организация рационального питания, уровень заболеваемости, профилактическая работа	Анализ, сбор данных, наблюдение	Акты по результатам, справки, отчет по самообследованию
	Взаимодействие с семьями воспитанников	Разнообразие, качество использование форм работы с семьей, уровень удовлетворенности работой МБДОУ, информированность	Сбор данных, анкетирование, беседы	Отчет по самообследованию

При проведении ВСОКО изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

Удовлетворенность родителей составляет 97 %.

Показатели внешней оценки качества образования за 2020 год представлены на сайте в разделе Приложения – (приложение 2).

Однако с целью обеспечения управления качеством образования по результатам ВСОКО необходимо разработать и внедрить модель внутренней системы оценки качества в Учреждении на основе обновления локальных нормативных актов по ВСОКО, необходимых и достаточных для обеспечения системности и комплексности её функционирования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Необходимо разработать и внедрить модель внутренней системы оценки качества в Учреждении на основе обновления локальных нормативных актов по ВСОКО, необходимых и достаточных для обеспечения системности и комплексности её функционирования.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы

Результаты самообследования за период 2020 года свидетельствуют о стабильном уровне функционирования МДОО, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; пополнение предметно-развивающей среды, установление положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений. Педагоги Учреждения используют современные образовательные технологии и методики. Содержание образовательной деятельности Учреждения соответствует требованиям ООП МДОО и ФГОС ДО. Организация образовательного процесса соответствует нормативно-правовым документам и требованиям.

Прослеживаются стабильные результаты освоения воспитанниками ООП.

Возросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе Сайта МДОО.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 97%.

Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость работы в следующих направлениях:

- организация научно-методических, социально-педагогических условий и информационно-развивающей среды в контексте введения профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе, активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;
- организация внутренней среды учреждения, позволяющей обеспечить здоровьесберегающий характер образовательного процесса, включая: формирование внутренней мотивации по сохранению и укреплению здоровья среди всех участников образовательного процесса, проектирование и активное внедрение оздоровительных технологий, направленных на обучение здоровому образу жизни, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, условий ОУ.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад №176»

В ближайших планах развития МДОО:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития МДОО на 2020-2025 годы;
- продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов в пробуждении интереса к чтению

художественной литературы у детей дошкольного возраста.

- продолжать создавать условия для привлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с ними через вовлечение в совместную деятельность;
- пополнить методическое обеспечение педагогического процесса наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить работу по укреплению материальной базы учреждения за счет субсидий и средств от приносящей доход деятельности, внебюджетных источников;

Решение этих проблем зависит от многих факторов: от бюджетного финансирования, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива МДОУ.

Заведующий



О.Б. Мингалёва

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176» общеразвивающего вида, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения
		2020 год
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	78 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	78 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	78 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	78 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек /43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /86%
1.8.1	Высшая	4 человек /57%
1.8.2	Первая	2 человека /29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека /12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /43%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	7 человек /100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек / 78 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	125,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по показателям деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176» общеразвивающего вида, подлежащими самообследованию

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №176» за 2020 год показал, что МДОУ находится на стабильном уровне функционирования. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. В Педагогическом коллективе произошла смена кадров. Увеличилось количество педагогов с большим опытом работы, выросла профессиональная компетентность педагогов по вопросам развития и воспитания детей. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме, работа в области здоровьесбережения дает положительную динамику.

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Достижения воспитанников и педагогов образовательного учреждения (2020)

№ п/п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Дата
1	руководитель: воспитатель Алексеев Е.В.	международный	Диплом участника, 1 ребёнок 5 лет	Международный конкурс поделок «Зимние забавы и развлечения»	январь 2020
2	участник: воспитатель Алексеев Е.В.	международный	Диплом участника	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Игровые технологии на уроках и занятиях»	январь 2020
3	участник: воспитатель Ширяева Н.В.	международный	Диплом участника	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Воспитательная деятельность», конкурсная работа познавательное занятие «Животные леса»	январь 2020
4	участник: музыкальный руководитель Чиркина Л.Я.	всероссийский	Диплом степени 1	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	январь 2020
5	участник: музыкальный руководитель Чиркина Л.Я.	всероссийский	Диплом степени 3	Всероссийский конкурс «Музыкальное развитие ребенка в рамках ДОУ»	январь 2020
6	руководитель: воспитатель	международный	Диплом участника	Международная акция «Читаем детям о	май 2020

	Белоусова Л.А.			войне»	
7	руководитель: воспитатель Плешкова Э.Э.	всероссийский	Диплом участника, 1 ребёнок 6 лет	Всероссийский конкурс Uchi.ru «Счет на лету» - «Сложение».	май 2020
8	участник: музыкальный руководитель Чиркина Л.Я.	всероссийский	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурса «Мелодинка», по теме «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально- ритмическим движениям»	июнь 2020
9	участник: воспитатель Гаврилова И.С.	международный	Сертификат участника	Марафон по акварельным карандашам в школе рисования «EightSchool»	июль 2020
10	руководитель: воспитатель Алексеев Е.В.	международный	Диплом лауреата 1 степени, 1 ребёнок 5 лет	Международный конкурс «Жила-была Ёлочка иголочка»	октябрь 2020
11	участники: воспитатели Алексеев Е.В., Плешкова Э.Э.	всероссийская	Диплом участника	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчет», отчет о проведении конкурса поделок «Новогодняя игрушки»	декабрь 2020
12	участник: воспитатель Алексеев Е.В.	всероссийская	Диплом 1 степени	Всероссийская блиц олимпиада «Метод проектов в ОУ»	декабрь 2020
13	участник: воспитатель Кашперова Е.В.	всероссийская	Свидетельство о публикации	Публикация проекта «Дорога в космос», Всероссийское издание «Педразвитие»	декабрь 2020
14	участник: музыкальный руководитель Чиркина Л.Я.	всероссийская	Диплом 2 место	Международный конкурс «Консультация для родителей «Музыка и дети»	декабрь 2020