

СОГЛАСОВАНА:
на заседании Педагогического совета
протокол
от 25 августа 2023 года №3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
группы общеразвивающей направленности №1 (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №176» общеразвивающего вида
на 2023/2024 учебный год

Разработали:
воспитатели:
Штро С.Н.
Ширяева Н.В.

г. Барнаул
2023 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	7
1.2	Планируемые результаты реализации рабочей программы	11
1.2.1	Планируемые результаты в раннем возрасте	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.1.	Дети в возрасте от 1 до 2 лет	14
2.1.2.	Дети в возрасте от 2 до 3 лет	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	27
2.2.1.	Формы и методы реализации рабочей программы	27
2.2.2.	Средства реализации рабочей программы в соответствии с возрастом детей.	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	44
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
3.	Организационный раздел	58
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	58
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	60
3.3.1.	Материально-технические условия	60
3.3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	62
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	64
3.4.1.	Примерный перечень художественной литературы	64
3.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	65
3.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	66
3.5	Примерный режим и распорядок дня	66
3.6.	Календарный план воспитательной работы	73
	Лист изменений и дополнений в программе	122

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей группы №1 для детей 1 год 6 месяцев – 3 лет (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №176»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть рабочей программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы в раннем возрасте, характеристики особенностей развития детей раннего, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся раннего возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел рабочей программы включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации рабочей программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС);

материально-техническое обеспечение рабочей программы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 раздела II ФОП ДО, целями рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Официальное полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176» общеразвивающего вида.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №176» (далее - ДОО).

Место нахождения ДОО:

Юридический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, с. Лебяжье, ул. Опытная станция, д.1а

Фактический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, с. Лебяжье, ул. Опытная станция, д.1а

Телефон: 67-95- 62

Электронная почта: mdou176@yandex.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №176» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

35.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E58F5D36107ADD0F53115788

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

ДОО работает в режиме 5-дневной рабочей недели свыходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В группе общеразвивающей направленности №1 могут находиться обучающиеся с режимом кратковременного пребывания - 4 часа.

ДОО обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, воспитание детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Наполняемость группы определяется с учетом СанПиН, возраста детей. Разделений детей на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Дети в возрасте от 1 года до 2 лет

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека.

К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см.

К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16 - 18- ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через поручни, перешагивают через обруч. После полутора лет у малышей

кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом.

Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития нагляднообразного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа.

Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по - прежнему опережает умение говорить.

Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись

употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их

что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200- 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений.

Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.

Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо

интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в моменты совместной деятельности, и режимных моментах, а поскольку предметно -

игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметноигровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Дети в возрасте от 2 – 3 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что

позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие и слух. К трем годам дети воспринимают все звуки окружающей среды, различают звуки по высоте, ритму, тембру, длительности. У детей развивается способность к имитации звуков, ритма, мелодии, тембра. У детей развивается способность к имитации звуков, ритма, мелодии, тембра. У детей развивается способность к имитации звуков, ритма, мелодии, тембра.

родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
пункт 3.3 ФГОС ДО
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на

определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет в группе детского сада». Разработано в соответствии с ФГОС.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Дети в возрасте от 1 года до 2 лет

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- 1) создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- 2) поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- 3) формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- 4) создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного - действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции.

Демонстрирует разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) *Окружающий мир:*

педагог формирует у детей элементарные представления:

о самом себе – о своем имени;

о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик);

о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное);

о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное);

о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие);

о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное);

о одежде (суп, каша, кисель и тому подобное);

о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта,

мебели, спальных принадлежностях, посуде);

о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) *Природа:*

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках - картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прилушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения,

соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками-«фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает азвивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных

играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.1.2. Дети в возрасте от 2 до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей,

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных

или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

классифицировать существительные и местоимения с

глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) *Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) *Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) *Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную, разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных

типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) *Приобщение к искусству:*

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) *Изобразительная деятельность:*

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) *Конструктивная деятельность:*

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) *Музыкальная деятельность:*

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) *Театрализованная деятельность:*

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев,

адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДОШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР" г. Владивостока
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

29.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать

пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или подобное). Педагог приучает детей класть глину и

вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

2) развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; играть в подвижные игры вместе с педагогом в

небольших подгруппах;

4) формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

5) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно - оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры:* педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Формы и методы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы и методы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы и методы развития социально - коммуникативных способностей детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 117 "СОЛНЫШКО" ГОРОДА МОСКВЫ

Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

Самостоятельная

Взаимодействие с

взрослого и детей		деятельность детей	семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1 год – 3 года			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультация, участие в праздниках, консультативные встречи.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические чтение художественной литературы, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, праздники,
Ребенок в семье и сообществе			
Игры - занятия, игры - инсценировки, игры - задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры - упражнения, показ, объяснение, личный пример педагога, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.	Консультации, родительские собрания, субботники, круглые столы, практикумы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно - развивающей среды.
Формирование основ безопасности			
Обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок).	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры.	Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilьмов, презентаций и др.), оформление стендов,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5F8E5D36107ADD0E5311E788

			«уголков родителей», тематические недели.
--	--	--	---

Формы и методы и развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1 год – 3 года			
Сенсорное развитие			
Мини- занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр презентаций.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами, наблюдение в уголке природы.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео.
Ознакомление с миром природы			
Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдение в уголке природы, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, наблюдение на прогулке.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, консультации, беседа, просмотр видео.
Дидактические игры			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-отобразительная игра, действия с	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА, Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23

17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

отобразительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, действия с предметами, мини-занятия в игротеке.		предметами.	взаимодействие через сайт ДООУ, беседа, просмотр видео.
Формирование элементарных математических представлений			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, использование художественного слова.	Игры, разовые поручения, физкультминутки, игровые упражнения, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, беседы.

Формы и методы и речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1 год – 3 года			
Развитие речи			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), дидактические игры, продуктивная деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание, показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры.	Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilьмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», беседа.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, праздники, развлечения, игра-драматизация.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, рассматривание книг художников – иллюстраторов, игры с персонажами настольного театра, дидактические игры.	Консультации, рекомендации по чтению, участие в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
1 год - 3 года			
Приобщение к искусству			
Рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами.	Работа в центре творчества, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			
Игры-занятия (рисование, лепка), игры с предметами, индивидуальная работа, работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, конструирование из песка.	Работа в центре творчества.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование ИКТ.
Конструктивно-модельная деятельность			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетно - отобразительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, действия с предметами, мини-занятия в игротке.	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами.	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, беседа, просмотр видео.
Музыкальная деятельность			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка (подпевание знакомых песен, попевок), детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, окружающей действительности; подпевание и пение знакомых песенок, подпевание и пение	Использование музыки: на утренней гимнастике во время умывания, во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, на праздниках и развлечениях, использование пения: во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях, использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.

пение знакомых песенок, попевок при рассмотрении картинок, иллюстраций в детских книгах			
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Игры-действия со звуками, подражание животным, птицам, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра чтение.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, игры с персонажами-игрушками, рассмотрении картинок, иллюстраций в детских книгах.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, включение родителей в театрализованную деятельность (кукольные театры родителей для детей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье.

Формы и методы и физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1 - 3 года			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур.	Показ, объяснение, личный пример педагога.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, игры-занятия, физкультурные занятия в зале, спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения.	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», закаливание.	Игра, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.	Консультации по запросам родителей, физкультурные занятия детей совместно с родителями

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом детей.

Образовательная область	Формы работы
	дети 1 год 6 месяцев – 3 года
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

	Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Формы реализации рабочей программы в режимных моментах

Совместные электронные подписи Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА, разрабатывает режимный момент, предлагает режимный момент
 Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

коллективные игры	позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Утренний круг	Утренний круг проводится в форме развивающего общения. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
Вечерний круг	Круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом детей

Для достижения задач в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст обучающихся
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования	Все возрастные группы
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы
Метод мотивации и стимулирования у обучающихся	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые	Все возрастные группы

ных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	методы. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной.	Все возрастные группы
Методы создания условий или организация развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	Все возрастные группы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс форм и методов.

представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства рабочей программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может

свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются **простые, составные и комплексные формы**.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

беседа,
рассказ,
эксперимент,
наблюдение,
дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

игровые ситуации,
игры-путешествия,
творческие мастерские,
детские лаборатории,
творческие гостиные,
творческие лаборатории,
целевые прогулки,
экскурсии,
образовательный челлендж,
интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

детско-родительские и иные проекты,
тематические дни,
тематические недели,
тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами. Основная задача педагога в утренний отрезок

времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации образовательной деятельности (занятия), которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора,

Культурные практики для детей 1 года-3 лет

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры
культурные практики познания мира и самопознания	продуктивная деятельность

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 игры - импровизации и музыкальные игры;
 речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 логические игры, развивающие игры математического содержания;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать волевые усилия, поддержку готовности и

желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и

прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №17" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Дети от 1 года до 2 лет	
<p>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p>предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <p>отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</p> <p>формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p> <p>побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</p> <p>для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
Дети от 2 лет до 3 лет	
<p>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p>предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <p>отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</p> <p>формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p> <p>побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</p> <p>для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p>
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,</p> <p>Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий</p>	<p>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью;</p> <p>выражать одобрение любому результату</p>

трудо ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Мероприятия по взаимодействию с родителями

Родительские собрания

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Групповые родительские собрания		
	Родительское собрание	19.09.2023-	воспитатели всех

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 25" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
Мингалева Ольга Борисовна, Заведующий

	«Основные задачи на 2023/2024 учебный год» Повестка: 1. О возрастных особенностях детей дошкольного возраста. 2. О задачах воспитательно - образовательной деятельности на учебный год. 3. О соблюдении безопасности. 4. О соблюдении прав ребенка в семье. 5. О выборе родительского комитета.	22.09.2023	возрастных групп узкие специалисты старший воспитатель
2.	Тематическое родительское собрание «Математика – это интересно» План проведения 1. Об итогах анкетирования родителей. 2. О значении математических игр и упражнений в умственном развитии дошкольника. 3. О презентации консультационного и практического материала «Математика вокруг нас». 4. О текущих организационных вопросах.	05.12.2023- 08.12.2023	воспитатели всех возрастных групп узкие специалисты старший воспитатель
3.	Итоговое родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год» (анкетирование, результаты мониторинга) Повестка: 1. Об итогах воспитательно-образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год. 2. Об участии родительской общественности в подготовке к новому учебному году. 3. Об охране прав детства в семье. 4. О соблюдении безопасности детей в летний период (водоемы, улицы города, «закрой окно») 5. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.	14.05.2024- 16.05.2024	воспитатели всех возрастных групп узкие специалисты старший воспитатель

Мероприятия взаимодействия с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Анкетирование			
1.	Для родителей детей, вновь поступающих в детский сад	сентябрь 2023 г.	воспитатели
2.	Опросник с целью выявления «семей группы риска»	октябрь 2023 г.	старший воспитатель, воспитатели
3.	Анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка»	ноябрь 2023 г.	старший воспитатель, воспитатели
4.	Анкетирование родителей «Театр и дети»	март 2024 г.	старший воспитатель, воспитатели
5.	Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ	апрель 2024 г.	старший воспитатель воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176» общеразвивающего вида, Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

Сентябрь 2023 г.		
Буклет «Какие книги читать детям»	8 сентября Международный день распространения грамотности	старший воспитатель воспитатели
Октябрь 2023 г.		
Консультация для родителей «Как воспитывать уважения к старшим»	1 Октября Международный день пожилых людей	старший воспитатель воспитатели
Буклет «Мы в ответе за тех, кого приручили»	4 октября День защиты животных	старший воспитатель воспитатели
Консультация «Роль отца в воспитании»	14 октября День отца	старший воспитатель воспитатели
Консультация «Играем с детьми в математиков»	октябрь	старший воспитатель воспитатели
Ноябрь 2023 г.		
Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»	4 ноября День народного единства	старший воспитатель воспитатели
Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?»	26 ноября День матери	старший воспитатель воспитатели
Рекомендации «Что нужно рассказать детям о российской символике?»	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	старший воспитатель воспитатели
Декабрь 2023 г.		
Консультация «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье»	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	старший воспитатель воспитатели
Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»	8 декабря Международный день художника	старший воспитатель воспитатели
Консультация «День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?»	12 декабря День Конституции Российской Федерации	старший воспитатель воспитатели
Консультация «Новый год в семье»	31 декабря Новый год	старший воспитатель воспитатели
Январь 2024 г.		
Памятка «Рождество и Святки в народных традициях. Что можно рассказать детям»	10-12 января	старший воспитатель воспитатели
Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»	27 января День снятия блокады Ленинграда	старший воспитатель воспитатели
Консультация «Экологическое воспитание ребенка через ознакомление с природой Алтайского края»	11 января День заповедников и национальных парков	старший воспитатель воспитатели

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176 общеразвивающего вида, Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексеева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	старший воспитатель воспитатели	
Папка-передвижка «Малыш — исследователь окружающего мира»	8 февраля День российской науки	старший воспитатель воспитатели	
Консультация «Почему ребенок не любит читать»	21 февраля Международный день родного языка	старший воспитатель воспитатели	
Март 2024 г.			
Рекомендации «История возникновения праздника 8 марта»	5 марта День 8 марта	старший воспитатель воспитатели	
Памятка «Традиции празднования Масленицы в России»	15-17 марта Масленица	старший воспитатель воспитатели	
Рекомендации «Как создать семейный театр»	27 марта Всемирный день театра	старший воспитатель воспитатели	
Апрель 2024 г.			
Консультация «К здоровью вместе»	3 апреля Всемирный День Здоровья	старший воспитатель воспитатели	
Папка-передвижка «Детям о космосе»	12 апреля День космонавтики	старший воспитатель воспитатели	
Май 2024 г.			
Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»	1 мая Праздник Весны и Труда	воспитатели, старший воспитатель	
Консультация «О роли семейных традиций»	9 мая День Победы	старший воспитатель воспитатели	
Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»	19 мая День детских общественных организаций России	старший воспитатель воспитатели	
Консультация «Книга растит человека»	24 мая День славянской письменности и культуры	старший воспитатель воспитатели	
Информационные стенды для родителей			
1.	Мы растем. Возрастные особенности.	сентябрь 2023 г.	старший воспитатель воспитатели.
2.	Правильное питание – залог здоровья	в течение учебного года	воспитатели старший воспитатель
3.	Школа безопасности для родителей и детей	в течение учебного года	воспитатели старший воспитатель
4.	Музыкальная страничка	в течение учебного года	музыкальный руководитель
5.	За здоровьем в детский сад	в течение учебного года	воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА, Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

	документации на федеральном, региональном и муниципальном уровне.	учебного года	
7.	Наши достижения	в течение учебного года	воспитатели
8.	Успешность дня	в течение учебного года	воспитатели
9.	Психологическое здоровье дошкольника	в течение учебного года	воспитатели
10.	Тематический консультативный материал	в течение учебного года	старший воспитатель воспитатели
11.	Выпуск стенгазет, фоторепортажей, видеоотчетов и презентаций	в течение учебного года	воспитатели
Праздники и развлечения			
2.	Музыкальный праздник «Осеннее лукошко»	17-19 октября 2023 г.	музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп №1, 2, 3
4.	Музыкально-игровой досуг «Мамино сердце»	22-23 ноября 2023 г.	музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп №1, 2, 3
5.	Музыкальный праздник «Что такое Новый год?»	26-28 декабря 2023 г.	музыкальный руководитель воспитатели возрастных групп №1, 2, 3
7.	Музыкальный праздник к Дню 8 марта «Мой подарок мамочке»	6-7 марта 2024 г.	музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп №1, 2, 3
Выставки, конкурсы, мастер-классы			
1.	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Край ты мой любимый»	28 сентября 2023 г.	воспитатели старший воспитатель
2.	Выставка творческих работ к Дню отца «Очумелые ручки»	13 октября 2023 г.	воспитатели старший воспитатель
3.	Конкурс чтецов «Мы – вместе»	3 ноября 2023 г.	воспитатели старший воспитатель
4.	Выставка – мастерская семейных творческих работ «Праздник к нам приходит»	20-21 декабря 2023 г.	воспитатели старший воспитатель
5.	Конкурс научных открытий «Я познаю мир»	8 февраля 2024 г.	воспитатели возрастных групп №2, №3 старший воспитатель
6.	Фотовыставка «Мой папа в армии служил»	21-22 февраля 2024 г.	воспитатели старший воспитатель
7.	Выставка детских творческих работ «Подарок для мамы»	6 марта 2024 г.	воспитатели старший воспитатель
8.	Выставка творческих работ «Загадочный космос»	12 апреля 2024 г.	воспитатели старший воспитатель
9.	Выставка рисунков «Рисуют мальчики и девочки Победу»	4-5 мая 2024 г.	воспитатели старший воспитатель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА, г. Ижевск
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

	выставках на муниципальном уровне.	учебного года	старший воспитатель
Акции			
1.	«Пешеход на переход»	11-15 сентября 2023 г.	воспитатели старший воспитатель
2.	«Птицы - наши друзья»	с 10 ноября 2023 г.	воспитатели старший воспитатель
3.	«Ёлку не руби, а лучше смастери»	декабрь 2023 г.	воспитатели старший воспитатель
4.	«Почему нужно беречь воду?»	22 марта 2024 г.	воспитатели старший воспитатель
5.	Цветущая клумба	май 2024 г	воспитатели старший воспитатель

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и\или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, специалисты.

ДОО имеет *право и возможность* разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолога - педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОО (ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-медико-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и\или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации

определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп воспитанников** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

Содержание КРР в ДОО включает следующие блоки:

- 1) Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных

потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД С УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА" № 11, г. Москва, ул. Мухоморова, д. 11, стр. 1
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5B36107ADD0F53115788

изучение направленности детской одаренности;
изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного

педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в учреждении и вне его, создание развивающей среды различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

- 9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
 - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
 - проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
 - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
 - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

10) Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Направление и задачи КРР, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОО проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика. Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации.	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов образовательной организации и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно - ориентированных технологий.	Индивидуальная	Все группы
Психологическая профилактика. Профилактика и преодоления в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в образовательной организации	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению учреждения в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы

	образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психо-морфофункциональной готовностью		
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства учреждения в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
Психологическая коррекция. Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики.	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальный	Ранний, младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальный	Все группы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

В ДОО для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации Программы ДОО организовано взаимодействие специалистов, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

Целью деятельности ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и проведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающегося; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без

создания специальных условий.

ДОО специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ППк, педагоги ДОО, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут.

В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОО, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы обучающегося ребенка проводятся по графику заседаний ППк.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий - при этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах психологической диагностики (мониторинга);

8) создание развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ в ДООП, Санкт-Петербург, СВАО, район Дзержинский, м.п. ДС 563, м.п. ДС 5788
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности

содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

содержательно-насыщенная;
трансформируемая;
полифункциональная;
вариативная;
доступная;
безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; ☐ организации питания; ☐ медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

требованиям пожарной безопасности и электробезопасности;

2) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты занятия по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная) сюжетно – ролевые игры; самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная деятельность деятельность в центре природы</p>	<p>детская мебель для образовательной и практической деятельности (стол, стулья, шкафы, стеллажи) игровая мебель (парикмахерская, диваны, кресла, кровати и др.) атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская». игрушки сюжетные (куклы, машинки и пр.) развивающие игры и игрушки (конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото, развивающие игры по математике, логике, мини-лаборатории и др.) наглядный и раздаточный материал по всем образовательным областям оборудование для развивающих центров игры по всем образовательным областям различные виды театра доски (меловая, магнитная)</p>
<p>Спальное помещение гимнастика после сна</p>	<p>спальная мебель стол письменный шкаф для методических пособий</p>
<p>Приемная комната информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>информационные стенды (родительский уголок, визитка группы, ПДД и иное) выставки детского творчества кабинки для одежды обувница скамейки</p>
<p>Территория ДОО занятия (музыка, физическая культура) прогулка сюжетно – ролевые игры закаливающие процедуры; труд в природе самостоятельная творческая деятельность деятельность в природе наблюдения экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности, экологическое развитие проведение праздников развлечений проведение спортивных мероприятий индивидуальная работа</p>	<p>прогулочный участок для каждой группы; стационарные столики со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей спортивно - игровые формы; цветник зеленые насаждения</p>

3.3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Обязательная часть Программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА, Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (МСК)

Суть утверждена приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Дети 1 - 3 года

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок третьего года жизни /Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Дети 1 - 3 года.

Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста 2-3 года. – Волгоград: Учитель.– 2018.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Дети 1 - 3 года.

Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Методические пособия

Дети 1 - 3 года.

Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.2017.

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2022. -56с.

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2022. - 48с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Дети 1 -3 года.

Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 общеразвивающего вида для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 76 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции».

Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»:

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких»: «Герои русских сказок».

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Дидактические игры: «Слева-справа, сверху-вниз», «Арифметический тренажёр», «Логика и цифры».

Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт»,

«Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты», «Посуда», «Еда», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Наш дом», «Кем быть».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «О достопримечательностях Москвы», «Московском Кремле».

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»; «Морские обитатели», «Деревья и листья», «Высоко в горах», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы».

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких»: «Животный мир леса», «Деревья», «Животные России», «Животный и растительный мир лесной зоны», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Комнатные цветы», «Домашние птицы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»

Образовательная область «Речевое развитие»

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Прилагательные», «Глаголы», «Прилагательные», «Говори правильно», «Один-много», «Ударение», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Словообразование».

Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Сюжетные картинки «Правильно или неправильно».

Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие Сюжетные картинки «Развитие речи в детском саду».

Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса Наглядно-дидактическое пособие «Три медведя»

Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

Плакаты: «Алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель».

Плакаты: «Гжель», «Изделия гжель», «Орнаменты гжель», «Полхов-Майдан изделия», «Полхов-Майдан орнаменты», «Дымковская свистулька», «Хохлома изделия», «Хохлома орнаменты».

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких»: «Музыкальные инструменты»

Образовательная область «Физическое развитие»

Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких»: «Виды спорта»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»

Серия «Расскажи детям»: «О зимних видах спорта», «Об Олимпийских играх», «Об олимпийских

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Дети в возрасте 1 - 2 года

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д.Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д.Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д.Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, заякка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Дети в возрасте 2 - 3 года

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька - мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработка С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рèвущка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М.

«Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Дети в возрасте 1 – 2 года

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С.Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.Островского.

Дети в возрасте 2 – 3 года

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Дети в возрасте 2-3 года

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утка», «Детский сад в лесу», «Волчишко», «Цыпленок и утка», «Теремок».

Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	12 часов
8.30-9.00	завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режим работы ДОО - 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Для воспитанников ДОО разработаны режимы:

режим дня;

индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);

щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая

вторую половину дня – после полдника. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Дневной сон организуют однократно, для детей от 1,6 до 3 лет продолжительность - 3 часа, продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет - 2,5 часа.

Для воспитанников, вновь поступающим в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в ДОО действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляется на свежем воздухе.

Основные принципы построения режима дня:

выполнение режима на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Для каждой возрастной группы ДОО определен свой режим дня.

**Режим дня
группы общеразвивающей направленности №1 (1 год -3 года)
(холодный период)**

режимные моменты	группа общеразвивающей направленности №1	
	группа (1 – 2 года)	группа (2 – 3 года)
Приём, самостоятельная деятельность, игры, общение.	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика.	08.00 - 08.05	08.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.05 - 08.25	08.05 - 08.25
Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей.	08.25 - 08.50	08.25 - 09.10
Занятия по расписанию (общая длительность, включая перерывы)	08.50 - 09.40	09.10 - 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.40 - 11.20	09.40 - 11.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00
Подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность.	15.30 - 16.10	15.30 - 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 - 17.30	16.10 - 17.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная деятельность.	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30
Игры, уход домой.	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

**Режим дня
группы общеразвивающей направленности №1 (1 год – 3 года)
(тёплый период)**

режимные моменты	группа общеразвивающей направленности №1	
	группа (1 – 2 года)	группа (2 - 3 года)
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность на улице	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика.	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА, 25.09.23 17:07:40, документ 9D598D4F88F70640ADD0F531E5788
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

самостоятельная деятельность детей.		
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.40 - 11.10	09.40 - 11.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	11.10 - 11.30	11.10 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.30 - 17.30	15.30 - 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность.	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30
Игры, уход домой.	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Занятия	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей,	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.

индивидуальная работа

	встречи на следующий день.
--	----------------------------

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Занятия	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность, игры	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Занятия	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

Планирование организованной образовательной деятельности (занятий) по пятидневной неделе

Дети 1 – 2 года			
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия) по реализации образовательной области	Итого в неделю	Итого в месяц	Итого в год
Социально-коммуникативное развитие (явление общественной жизни, социальные отношения; самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности)	1	4	36
Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи; развитие речевой среды; литературное чтение)	3	12	108
Познавательное развитие (социокультурные ценности,			

мир природы			
Художественно-эстетическое развитие			
изодейательность (рисование/аппликация)	1 (0,5/0,5)	4	36
конструктивно-модельная деятельность	1	4	36
музыкальное	2	8	72
Физическое развитие	2	8	72
Общее количество игр-занятий	10	40	360

Организованная образовательная деятельность (занятия)		
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/год	
	2 - 3 года	
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на воздухе	-	-
Ознакомление с окружающим миром	1	36
ФЭМП	1	36
Развитие речи	2	72
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	-	-
Музыка	2	72
Итого	10	360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Возраст детей	1 - 3 года
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Физкультурно - оздоровительная деятельность	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно
Физкультурный досуг	-

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №176 общеразвивающего вида,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788
ежедневно

--	--

Условные обозначения: ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации Виды двигательной активности	1 - 3 года
<i>Возраст</i>	<i>1 год - 3 года</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Утренняя гимнастика	4-5 минут ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	10-15 минут ежедневно
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 15-20 минут
Музыкально - ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 10-15 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 5 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 минут
Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
Совместные занятия в помещении	2 раза в неделю по 10 минут
Совместные занятия на свежем воздухе (сентябрь, май)	
3. Активный отдых	
Физкультурный досуг	-
Физкультурный праздник	-
День здоровья	-
Туристические прогулки	
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,**
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

воспитательной работы в соответствии с ФОП.

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

В таблицах возрастных групп перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО, на основе Программы воспитания ДОО, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, беседа, экскурсии и пр.);

организация события, праздника, досуга, мероприятия, которое формирует ценности.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Группа общеразвивающей направленности №1 (1 - 3 года)

Неделя	Тематическая неделя	Памятные даты воспитательной работы	Праздники, традиционные события
Сентябрь			
1 неделя	Здравствуй, детский сад!		Развлечение «Ребята - топотушки в гостях у Петрушки»
2 неделя	Неделя безопасности.		Физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый» Акция «Пешеход на переход»
3 неделя	Осень. Сезонные изменения осенью. Фрукты, ягоды, грибы.		
4 неделя	Осень. Домашние животные. Особенности поведения лесных птиц и зверей.		Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Горжусь тобой, любимый край»
Октябрь			
1 неделя	Неделя пожилого человека.	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных	
2 неделя	Я в мире человек.	15 октября - День отца в России	Выставка творческих работ к Дню отца «Очумелые ручки»
3 неделя	Я в мире человек. Моя семья.		Музыкальный праздник «Осеннее лукошко»
4 неделя	Я в мире человек.		Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»
Ноябрь			
	Здоровый образ жизни.		

1 неделя	Мой дом. Родной город.		
2 неделя	Мой дом. Дом, в котором я живу. Мебель.	12 ноября (10 ноября) - Синичкин день	Экологическая акция «Птицы - наши друзья»
3 неделя	Мой дом. Транспорт.		
4 неделя	Мама - главное слово в каждой судьбе.	26 ноября - День матери в России	Музыкально-игровой досуг «Мамино сердце»
5 неделя	Мой дом. Городские профессии.		Физкультурный праздник «Бобик в гостях у ребят»
Декабрь			
1 неделя	Неделя добрых дел.	8 декабря - Международный день художника	
2 неделя	Новогодний праздник.		Физкультурный досуг «Здравствуй, Зимушка - зима»
3 неделя	Новогодний праздник. Зимние развлечения.		Экологическая акция «Ёлку не руби, а лучше смастери» Выставка – мастерская семейных творческих работ «Праздник к нам приходит»
4 неделя	Новогодний праздник. Любимый праздник.	31 декабря - Новый год.	Музыкальный праздник «Что такое Новый год?»
Январь			
1 неделя			
2 неделя	«Это русская сторонка» (знакомство с русской культурой и традициями).		Кукольное представление «Любимые сказки»
3 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе.	18 января - Международный день снеговиков	
4 неделя	Зима. Домашние животные. Особенности поведения лесных птиц и зверей.		Физкультурный досуг «На помощь к доктору Айболиту»
5 неделя	Зима. Одежда людей.		
Февраль			
1 неделя	Неделя научных открытий	8 февраля - День российской науки	
2 неделя	Папин день.		Кукольное представление «Любимые сказки»
3 неделя	Папин день.	23 февраля - День защитника Отечества	Фотовыставка «Мой папа в армии служил» Физкультурный досуг «Бравые солдаты»
4 неделя	Мамин день.		
Март			
1 неделя	Мамин день.	8 марта - Международный женский день	Музыкальный праздник к Дню 8 марта «Нет тебя прекрасней» Выставка детских творческих работ «Подарок для мамы»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18» ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

3 неделя	Народная игрушка.		Физкультурный досуг «Коза с козлятами»
4 неделя	Волшебный мир театра.	27 марта - Всемирный день театра	Театрализованные представления «Занавес открывается»
Апрель			
1 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе.	1 апреля - День смеха 7 апреля - Всемирный день здоровья	
2 неделя	Весна. Одежда людей.		Выставка творческих работ «Загадочный космос» Физкультурный досуг «Веселые ребята»
3 неделя	Весна. Домашние животные и птицы.		
4 неделя	Весна. Особенности поведения лесных зверей и птиц весной.	22 апреля - Международный день Матери - Земли	Экологическая акция «Почему нужно беречь воду?»
Май			
1 неделя	Лето. Овощи, фрукты, ягоды		
2 неделя	Лето. Насекомые.		Выставка рисунков «Рисуют мальчики и девочки Победу»
3 неделя	Лето. Животные жарких стран.		
4 неделя	Лето. Сезонные изменения летом.		
5 неделя	Лето. Вот и стали мы на год взрослее.		Физкультурное развлечение «Играем вместе»

**Перспективное планирование по образовательным областям
Дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. -200с.

№	Дата	Тема ООД	Страницы
Сентябрь			
1.	04.09	Тема: «Познакомимся с нашими игрушками»	Стр. 13
2.	11.09	Тема: «Почему песок рассыпается»	Стр.13
3.	18.09	Тема: «Кукла Таня играет с детками»	Стр.14
4.	25.09	Тема: «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу»	Стр.15
5.	29.09.	Тема: «Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом»	Стр.15
6.	25.09.	Корзиночка с осенними листьями для деток	Стр.16
7.	30.09.	Закрепление	
Октябрь			
8.	05.10	Тема: «Кто с нами рядом живет?»	Стр.33

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №176" общеразвивающего вида,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

9.	10.10	Тема: «Учимся находить грибочки»	Стр.33
10.	14.10	Тема: «Почему петушок рано встает?»	Стр.34
11.	19.10	Тема: «Большой мишка и маленький мишутка»	Стр.35
12.	24.10	Тема: «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика»	Стр.35
13.	28.10	Тема: «Чудесные дары Осени»	Стр.36
Ноябрь			
14.	02.11	Тема: «Комната для куклы Кати»	Стр.53
15.	09.11	Тема: «Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Стр.53
16.	14.11	Тема: «Прокати лошадку»	Стр.54
17.	18.11	Тема: «Что случилось с яблоком?»	Стр.55
18.	23.11	Тема: «Как мы различали подружек куклы Кати»	Стр.55
19.	28.11	Тема: «В лес к друзьям!»	Стр.56
Декабрь			
20.	02.12	Тема: «Игрушки по местам»	Стр.75
21.	07.12	Тема: «Поможем куклу Катю одеть на зимнюю прогулку»	Стр.76
22.	12.12	Тема: «Как мы учились различать кукол»	Стр.76
23.	16.12	Тема: «Большие и маленькие колпачки»	Стр.77
24.	21.12	Тема: «Наряд у Кати разный»	Стр.78
25.	26.12	Тема: «Наши верные друзья»	Стр.78
26.	30.12	Тема: «Маша-растеряша»	Стр.98
Январь			
27.	11.01	Тема: «Почему снежинки летают»	Стр.98
28.	16.01	Тема: «Что такое высоко, а что такое низко?»	Стр.98
29.	20.01	Тема: «Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша»	Стр.99
30.	25.01	Тема: «Шарики разные: зеленые и красные»	Стр.100
31.	30.01	Тема: «Елочка-зеленые иголки»	Стр.101
Февраль			
32.	03.02	Тема: «На чем поедут наши друзья домой!»	Стр.121
33.	08.02	Тема: «Почему куколке холодно?»	Стр.122
34.	13.02	Тема: «Ветер по морю гуляет»	Стр.122
35.	17.02	Тема: «У нас машины разные: и большие, и красные»	Стр.123
36.	22.02	Тема: «Учимся различать большие и маленькие круги»	Стр.124
Март			
37.	01.03	Тема: «Зайчонок на зимней горке»	Стр.124
38.	06.03	Тема: «Покормим Катю»	Стр.143
39.	13.03	Тема: «Почему ручьи побежали»	Стр.143
40.	17.03	Тема: «Интересные вкладыши»	Стр.144
41.	22.03	Тема: «Разложи игрушки правильно»	Стр.145
42.	27.03	Тема: «Будь внимательным»	Стр.146
43.	31.03	Тема: «Где моя мама?»	Стр.146
Апрель			
44.	05.04	Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки»	Стр.165
45.	10.04	Тема: «Почему одуванчик улетел?»	Стр.165
46.	14.04	Тема: «У нас все получится»	Стр.166
47.	19.04	Тема: «Разложи все предметы по форме»	Стр.167

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,

Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D56107ADD0F53115788

48.	24.04	Тема: «Разложи все предметы по цвету»	Стр.167
49.	28.04	Тема: «Желтые, пушистые, зернышки клюют»	Стр.168
Май			
50.	05.05	Закрепление понятия- предметный мир вокруг нас	
51.	12.05	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности	
52.	17.05	Закрепление пройденного материала по ФЭМП	
53.	22.05	Совершенствование знаний о живой природе	
54.	26.05	Закрепление пройденного материала	
55.	31.05	Закрепление пройденного материала	

Образовательная область «Познавательное развитие

Конструктивно-модельная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. -200с.

№	Дата	Тема ООД	Стр.
Сентябрь			
1.	06.09	Тема: «Домик для петушка»	Стр. 23
2.	13.09	Тема: «Домик для собачки Ав-ав-ав»	Стр. 23
3.	20.09	Тема: «Домик для зайчика»	Стр.24
4.	27.09	Тема: «Стульчик для Кати»	Стр. 24
Октябрь			
5.	04.10	Тема: «Башня для собачки Аа-ав-ав»	Стр. 43
6.	11.10	Тема: «Башня для котенка Мурр-мяу-мяу»	Стр. 43
7.	18.10	Тема: «Башня для петушка»	Стр. 45
8.	25.10	Тема: «Башня для куклы Кати»	Стр. 45
Ноябрь			
09.	01.11	Тема: «Стол и стул для куклы Тани»	Стр. 64
10.	08.11	Тема: «Стол и два стула для Тани и Кати»	Стр. 64
11.	15.11	Тема: «Стол и кресло для куклы Кати»	Стр.64
12.	22.11	Тема: «Стол и стул для друга Ванечки»	Стр. 65
13.	29.11	Повторение.	
Декабрь			
14.	06.12	Тема: «Дорожка разноцветная для зайчика»	Стр.86
15.	13.12	Тема: «Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мурмяу»	Стр. 87
16.	20.12	Тема: «Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»	Стр. 87
17.	27.12	Тема: «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани».	Стр. 87
Январь			
18.	10.01	Тема: «Заборчик для избушки козы с козлятами».	Стр. 110
19.	17.01	Тема: «Заборчик для петушка и курочки»	Стр.110
20.	24.01	Тема: «Забочик для домика собачки».	Стр. 110
21.	31.01	Тема: «Заборчик для домика куклы Тани»	Стр.111
Февраль			
22.	07.02	Тема: «Как мы маленькую машину конструировали».	Стр. 131
23.	25.09.23	Тема: «Как мы маленькую машину конструировали»	Стр. 131

24.	21.02	Тема: «Как мы конструировали по образцу».	Стр. 132
25.	28.02	Тема: «Как мы поезд конструировали».	Стр. 132
Март			
26.	07.03	Тема: «Скамеечка для матрешки».	Стр. 154
27.	14.03	Тема: «Большая и маленькая скамеечка для матрешек».	Стр. 154
28.	21.03	Тема: «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки».	Стр. 155
29.	28.03	Тема: «Разноцветные постройки».	Стр. 155
Апрель			
30.	04.04	Тема: «Домик с крышей для петушка».	Стр. 176
31.	11.04	Тема: «Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав».	Стр. 176
32.	18.04	Тема: «Домик для матрешки»»	Стр. 177
33.	25.04	Тема: «Домик с окошком для Кати»	Стр.177
Май			
34.	02.05	Конструирование по желанию детей.	
35.	16.05	Конструирование по желанию детей.	
36.	23.05	Конструирование по желанию детей.	
37.	30.05	Конструирование по желанию детей.	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. -200с.

№	Дата	Тема ООД	Страницы
Сентябрь			
1.	01.09	Тема: «Учимся приветствию»	Стр.25
2.	08.09	Тема: «Собери корзиночку»	Стр. 25
3.	15.09	Тема: «Собери пирамидку»	Стр. 26
4.	22.09	Тема: «Волшебные колечки»	Стр.27
Октябрь			
5.	06.10	Тема: «Поможем нашему другу зайчику»	Стр.45
6.	13.10	Тема: «Грибочки разложим по местам»	Стр. 45
7.	20.10	Тема: «Дело начинай и обязательно его завершай»	Стр. 46
8.	27.10	Тема: «Колечко на колечко, получится пирамидка»	Стр.46
Ноябрь			
9.	03.11	Тема: «Наша Таня, ты не плачь»	Стр.65
10.	10.11	Тема: «Дружно все потрудимся»	Стр. 66
11.	17.11	Тема: Учимся проталкивать фигурки»	Стр.67
12.	24.11	Тема: «Соберем пирамидку из шариков»	Стр.67
Декабрь			
13.	01.12	Тема: «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»	Стр. 88
14.	08.12	Тема: «Учимся открывать и закрывать матрешку»	Стр.89
15.	15.12	Тема: «Учимся быть аккуратными»	Стр. 90
16.	22.12	Тема: «Учимся работать дружно»	Стр. 90
17.	29.12	Тема: «Как мы дружно играем»	Стр.112
Январь			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр образования №176»
 Учреждение «Детский сад №176» общеразвивающего вида,
 Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA516F33112ADD0F53115788

Стр. 112

19.	19.01	Тема: «Учимся трудиться дружно»	Стр.113
20.	26.01	Тема: «Научи куклу застегивать пальто»	Стр. 113
Февраль			
21.	02.02	Тема: «Наш мишка капризулька»	Стр. 133
22.	09.02	Тема: «Будем аккуратными и трудолюбивыми»	Стр. 134
23.	16.02	Тема: «Будем слушать и выполнять»	Стр.134
Март			
24.	02.03	Тема: «Что подарим Тане?»	Стр. 156
25.	09.03	Тема: «Наши лесные друзья в беде, надо им помочь»	Стр. 157
26.	16.03	Тема: «Поймай солнечного зайчика»	Стр.157
27.	23.03	Тема: «Пронеси шарик в ложке»	Стр. 158
28.	30.03	Тема: «Без труда и не вынешь и рыбку из пруда»	Стр. 135
Апрель			
29.	06.04	Тема: «Мы мамины помощники»	Стр. 178
30.	13.04	Тема: «Поможем бабушке»	Стр. 179
31.	20.04	Тема: «Научимся шнуровать правильно»	Стр. 179
32.	27.04	Тема: «Научимся завинчивать гайки»	Стр. 179
Май			
33.	04.05	Совершенствование нравственных и этических общения форм	
34.	11.05	Совершенствование нравственных и этических общения форм	
35.	18.05	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	
36.	25.05	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. -200с.

№	Дата	Тема ООД	Страницы
Сентябрь			
1.	05.09	Тема: «Покажем друзьям нашу группу»	Стр.17
2.	09.09	Тема: «Новые друзья в гостях у деток»	Стр. 17
3.	14.09	Тема: «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав »	Стр. 18
4.	19.09	Тема: «Дети играют с друзьями в прятки»	Стр.18
5.	23.09	Тема: «Кто в домике остался»	Стр.19
6.	28.09	Тема: «Новая кукла в гостях у деток»	Стр.19
Октябрь			
7.	03.10	Тема: «Кто говорит громко, а кто тихо?»	Стр.36
8.	07.10	Тема: «Кошечка, как тебя зовут?»	Стр. 37
9.	12.10	Тема: «Что мы узнали о зайчике?»	Стр. 37
10.	17.10	Тема: «Найдем друзей по звуку»	Стр.38
11.	21.10	Тема: «Как разговаривают наши друзья?»	Стр. 38
12.	26.10	Тема: «Мальчик играет с собачкой»	Стр.39

Ноябрь			
14.	07.11	Тема: «Картинки-загадки из волшебного сундучка»	Стр. 57
15.	11.11	Тема: «В гостях у Мишки, который любит пить горячий чай»	Стр. 58
16.	16.11	Тема: «Учимся читать потешки»	Стр.58
17.	21.11	Тема: «Встречаем радостно всех гостей»	Стр. 59
18.	25.11	Тема: «Будем слушать и повторять»	Стр.60
19.	30.11	Тема: «Все равно его не брошу...»	Стр.60
Декабрь			
20.	05.12	Тема: «Тихо-громко»	Стр. 79
21.	09.12	Тема: «Колокольчик-дудочка»	Стр.79
22.	14.12	Тема: «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	Стр. 80
23.	19.12	Тема: «Как мы играли с нашими друзьями»	Стр. 81
24.	23.12	Тема: «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик»	Стр.81
25.	28.12	Тема: «Как дети мишку чаем угощали»	Стр.82
Январь			
26.	09.01	Тема: «Баю-бай»	Стр.102
27.	13.01	Тема: «Праздник елки в детском саду»	Стр.102
28.	18.01	Тема: «Куклу купаем, а она плачет»	Стр. 103
29.	23.01	Тема: «Мы с друзьями играем в снежки»	Стр.104
30.	27.01	Тема: «Кто как кричит?»	Стр.105
Февраль			
31.	01.02	Тема: «Машина едет и гудит»	Стр. 125
32.	06.02	Тема: «Как мишка помог детям стульчик починить»	Стр. 126
33.	10.02	Тема: «Паровоз по рельсам бежит»	Стр.126
34.	15.02	Тема: «Вот как мы умеем»	Стр. 127
35.	20.02	Тема: «Дружно мы пойдем, барабан найдем»	Стр.127
36.	27.02	Тема: «Мы учимся быть актерами»	Стр.128
Март			
37.	03.03	Тема: «Ходим и говорим, как мишка и кукла»	Стр. 147
38.	10.03	Тема: «Расскажем, как дети обедают»	Стр.148
39.	15.03	Тема: «Поможем козе и корове пройти по дорожкам»	Стр.149
40.	20.03	Тема: «Мы дружные барабанщики»	Стр. 149
41.	24.03	Тема: «Соберем цветок для любимой мамочки»	Стр.150
42.	29.03	Тема: «Мы любим слушать сказки»	Стр.150
Апрель			
43.	03.04	Тема: «Как дети друзей искали»	Стр. 169
44.	07.04	Тема: «Весенняя песенка птички»	Стр. 169
45.	12.04	Тема: «Как мама купает ребенка»	Стр. 170
46.	17.04	Тема: «Кто поможет предмету найти свое место?»	Стр. 170
47.	21.04	Тема: «Послушаем внимательно и разложим правильно»	Стр.171
48.	26.04	Тема: «Кораблик наш, плыви»	Стр. 172
Май			
49.	03.05	Тема: «Как мы умеем читать стихи»	Стр.105
50.	10.05	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №176" общеразвивающего вида, Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

52.	19.05	Чтение наизусть по желанию детей	
53.	24.05	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности	
54.	29.05	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. -200с.

№	Дата	Тема ООД	Страницы
Сентябрь			
1.	02.09	Тема: «По дорожке в гости к деткам»	Стр.21
2.	16.09	Тема: «По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу»	Стр.21
3.	30.09	Тема: «Дождик песенку поет»	Стр. 41
Октябрь			
4.	14.10	Тема: «Зернышки для цыплят»	Стр. 41
5.	28.10	Тема: «Дорожка к лесу»	Стр.62
Ноябрь			
6.	18.11	Тема: «Лесные гости ждут ребят»	Стр.62
Декабрь			
7.	02.12	Тема: «По дорожке в зимний лес к друзьям»	Стр.84
8.	16.12	Тема: «Украшим елочку шарами»	Стр. 85
9.	30.12	Тема: «Подарим шарик кукле Тане»	Стр. 108
Январь			
10.	21.01	Тема: «По волнам, по морям»	Стр. 129
Февраль			
11.	04.02	Тема: «Дорисуй колеса машине»	Стр. 129
12.	18.02	Тема: «Рисуем снегопад»	Стр. 108
Март			
13.	04.03	Тема: «Рисуем мимозу»	Стр. 152
14.	18.03	Тема: «Бусы для Кати»	Стр. 152
Апрель			
15.	01.04	Тема: «Солнышко нам улыбается»	Стр. 174
16.	15.04	Тема: «Травка зеленеет»	Стр. 174
17.	29.04	Повторение	
Май			
18.	13.05	Художественное творчество по желанию детей	
19.	27.05	Художественное творчество по желанию детей	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. -200с.

№	Дата	Тема ООД	Страницы
Сентябрь			
1.	09.09	Тема: «Кто покормит собачку Ав-ав-ав?»	Стр.22
2.	23.09	Тема: «Кто поможет петушку»	Стр. 22

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176» общеразвивающего вида,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

Октябрь			
3.	07.10	Тема: «Покорми зайку»	Стр. 42
4.	21.10	Тема: «Дует, дует ветерок»	Стр. 42
Ноябрь			
5.	11.11	Тема: «Солнышко теряет свои лучик»	Стр. 63
6.	25.11	Тема: «Падают листочки, землю закрывают»	Стр. 63
Декабрь			
7.	09.12	Тема: «Снег, снежок, белая вся улица»	Стр. 85
8.	23.12	Тема: «Елочка-красавица»	Стр. 86
Январь			
9.	14.01	Тема: «Украсим елочку флажками»	Стр. 109
10.	28.01	Тема: «Кукла Таня гуляет»	Стр. 109
Февраль			
11.	11.02	Тема: «Починим машину»	Стр.130
12.	25.02	Тема: «Паровоз починим сами»	Стр. 130
Март			
13.	11.03	Тема: «Птички летают»	Стр. 153
14.	25.03	Тема: «Весенний цветок»	Стр. 153
Апрель			
15.	08.04	Тема: «Весенний лес»	Стр.175
16.	22.04	Тема: «Пушистые цыплятки»	Стр. 175
Май			
17.	06.05	Художественное творчество по желанию детей	
18.	20.05	Художественное творчество по желанию детей	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Музыка

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. -200с. (организованную образовательную и культурно-досуговую деятельность проводит музыкальный руководитель)

№	Месяц	Страница
1	Сентябрь	Стр.24
2	Октябрь	Стр.44
3	Ноябрь	Стр.65
4	Декабрь	Стр.88
5	Январь	Стр.112
6	Февраль	Стр.132
7	Март	Стр.156
8	Апрель	Стр.178
9	Май	Закрепление

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура в помещении

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. -200с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №176" общеразвивающего вида,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9059487651107ADD0F53115788

Страница 5

1.	Сентябрь	«Катя дарит детям погремушки»	Стр.28
2.	Октябрь	«Наши ножки ходят по осенней дорожке»	Стр.47
3	Ноябрь	«Серенькая кошечка»	Стр.69
		«Вышла курочка гулять»	Стр.70
4.	Декабрь	«Зайка серенький сидит»	Стр.92
		«Шустрые котята»	Стр. 93
5.	Январь	«Мы петрушки»	Стр.115
		«Мишка по лесу гулял»	Стр.116
6.	Февраль	«Мы, милашки, куклы-неваляшки»	Стр.136
		«Белочка на веточках»	Стр. 137
7.	Март	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Стр.159
		«Мой веселый, звонкий мяч»	Стр. 160
8.	Апрель	«В гости к бабушке»	Стр.181
		«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Стр.182
9.	Май	«Мишка косолапый»	Стр.186
		«К нам пришла собачка»	Стр.186

Дети в возрасте от 2 – 3 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Перспективное планирование по методическим пособиям:

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» **Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.**

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие, страницы
Сентябрь			
1	05.09.2023	Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.10
2	12.09.2023	Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.10
3	19.09.2023	Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.10-11
4	26.09.2023	Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.10-11
Октябрь			
5	03.10.2023	Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Формирование умение различать предметы по форме и называть их: обводить форму предмета, катать, ставить	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.11-12
6	10.10.2023	Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Формирование умение различать предметы по форме и называть их: обводить форму предмета, катать, ставить	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	Стр.12
7	17.10.2023	Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик Формирование умение производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.12-13
8	24.10.2023	Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение сооружать простые постройки	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13-14
9	31.10.2023	Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 14
Ноябрь			
10	07.11.2023	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.15
11	14.11.2023	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.15-16
12	21.11.2023	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17-18
13	28.11.2023	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большой шарик, маленький шарик Совершенствование предметных действий	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17-18
Декабрь			
14	05.12.2023	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18-19
15	12.12.2023	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19
16	19.12.2023	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19-20
17	26.12.2023	Повторение пройденного материала	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Январь			
18	09.01.2024	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.20-21
19	16.01.2024	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21-22

		формировать группы однородных предметов, различать их количество: один-много, много- один	
20	23.01.2024	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество: много-много	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21-22
21	30.01.2024	Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.22
Февраль			
22	06.02.2024	Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»Стр.22-23
23	13.02.2024	Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.23-24
24	20.02.2024	Формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.24-25
25	27.02.2024	Развитие умения различать количество предметов: много-много. Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25
Март			
26	05.03.2024	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25-26
27	12.03.2024	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.21-22
28	19.03.2024	Формирование умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.26-27
29	26.03.2024	Формирование умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать простейшие постройки	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.27-28
Апрель			
30	02.04.2024	Формирование умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать простейшие постройки	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.28-29
31	09.04.2024	Формирование умение различать предметы по величине и цвету. Развитие	И. А. Помораева, В. А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

			Стр.29-30
32	16.04.2024	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.30-31
33	23.04.2024	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32
Май			
34	07.05.2024	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32-33
35	14.05.2024	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34-35
36	21.05.2024	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.35
37	28.05.2024	Повторение пройденного материала. Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Перспективное планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду: Первая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с
2. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2—4 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -176 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие, стр.
Сентябрь			
1	06.09.2023	«Листопад»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.с. 73-74
2	13.09.2023	«У цветочной клумбы»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.с.74-75
3	20.09.2023	«Большая лейка»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.с.75-76
4	27.09.2023	«Листопад, листопад листья желтые летят»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду.с. 21-23
Октябрь			
5	04.10.2023	«Где что растёт?»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.с.76-77
6	11.10.2023	«Овощи. Фрукты»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду.с. 25-26
7	18.10.2023	«Мы поможем»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.с.77-78

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK) Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

8	25.10.2023	«Что нам осень подарила»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, с.78-79
Ноябрь			
9	01.11.2023	«Петушок и его семейка»»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду.с.29-31
10	08.11.2023	«Ласковый щенок Тишка»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, с.79-80
11	15.11.2023	«Котенок Васька»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, с.79-80
12	22.11.2023	«Рыжая хозяйка»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, с.80-81
13	29.11.2023	«Хмурая осень»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, с.81-83
Декабрь			
14	06.12.2023	«Зима холодная»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.с.84
15	13.12.2023	«У кормушки»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду.с.24-26
16	20.12.2023	«Снегопад»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с.85-86
17	27.12.2023	«В гостях у нас Снегурочка»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.с.89
Январь			
18	10.01.2024	«Снеговик и елочка»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду.с.26-27
19	17.01.2024	«Автомобиль»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.с.83-84
20	24.01.2024	«Птицы зимой»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, с.86-87
21	31.01.2024	«Помощники»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, с.88-89
Февраль			
22	07.02.2024	«Морозный солнечный денек»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, с.87-88
23	14.02.2024	«Кролик серенький, заяка беленький»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, с.90-91
24	21.02.2024	«Подарок матушки- зимы»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, с.91-92
25	28.02.2024	«Снег. Знакомство со свойствами снега и льда»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет, с 88
Март			
26	06.03.2024	«Котенок Пушок»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду, с.27-29
27	13.03.2024	«Где спит медведь?»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с.93-94
28	20.03.2024	«Солнышко пригреет»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с.94-95
29	27.03.2024	«Кругом вода!»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с.97
Апрель			
30	03.04.2024	«Где, чей дом?»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с.95-96
31	10.04.2024	«Веселые воробьи»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с.96-97
32	17.04.2024	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду.с.31-33
33	24.04.2024	«Дождик песенку поёт»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.с.101
Май			

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №176" общеразвивающего вида,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (МСК)

Сертификат 9D5943D45E8F5D36107ADD0F53115788

С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для

			занятий с детьми 2-4 лет.с.99-100
35	15.05.2024	«Где моя мама?»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.с.99-100
36	22.05.2024	«Там и тут, там и тутодуванчики цветут»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду.с.33-35
37	29.05.2024	«Подарки весны»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.с.100-101

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Дата	Тема занятия, страницы	Программное содержание
Сентябрь			
1	04.09.2023	Путешествие по комнате. Стр.33	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их
2	04.09.2023	Путешествие по комнате. Стр.33	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их
3	08.09.2023	Путешествие по территории участка. Стр.31	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их
4	11.09.2023	Путешествие по комнате. Стр.33	Продолжить приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их
5	15.09.2023	Путешествие по территории участка. Стр.31	Продолжить приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их
6	18.09.2023	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Стр. 33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша-Сашенька-Сашуля, преодолеть застенчивость.
7	22.09.2023		
8	25.09.2023	«Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Стр.34	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)
9	29.09.2023		
Октябрь			
10	02.10.2023	Чтение немецкой Народной песенки «Три веселых братца». Стр. 37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
11	06.10.2023		
12	09.10.2023	Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» Стр. 37	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.
13	13.10.2023		
14	16.10.2023	Повторение сказки «Репка». Д/У «Кто что ест?», «Скажи «а». Стр. 38	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание детей рассказывать сказку вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, Собака - косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы: Лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.
15	20.10.2023	Дидактическая игра «Поручения», «Ладочки». Стр. 40	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук и.
16	23.10.2023	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении слоговых звуков и, а и звукосочетания и а

		«Ослики». Стр. 41	
17	27.10.2023	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Стр.42	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
18	30.10.2023	Игры и упражнения на звукопроизношение (звуку). Чтение песенки «Разговоры». Стр. 42	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звуко сочетаниях).
Ноябрь			
19	03.11.2023	Рассматривание Сюжетных картин. Стр. 43	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
20	10.11.2023	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Стр.47	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
21	13.11.2023	Дидактическая игра «Этот я придумал». Чтение детям русской Народной потешки «Пошел котик на торжок...» Ст. 48	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».
22	17.11.2023	Дидактическое упражнение и игры с кубиками кирпичиками. Стр. 49	Упражнять детей в различении и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию
23	20.11.2023	Чтение сказки «Козлятки и волк» Стр. 49	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку
24	24.11.2023	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Стр.50	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
25	27.11.2027	Рассматривание Сюжетных картин. Стр. 51	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
Декабрь			
26	01.12.2023	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» Стр. 53	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
27	04.12.2023	Дидактическая игра на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Стр. 56	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.
28	08.12.2023	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». Стр. 57	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
29	11.12.2023	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» Стр. 58	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза

30	15.12.2023	Дидактическое упражнение на звукопроизношение звука ф. Д/И «Далеко-близко». Стр. 58	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко близко) и использовать в речи соответствующие слова.
31	18.12.2023	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» стр.59	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».
32	22.12.2023	Дидактическая игра «Подбериперышко» Стр. 60	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
33	25.12.2023	Рассматривание Сюжетной картины «Дед Мороз» Стр.61	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
34	29.12.2023	Повторение пройденного материала	
Январь			
35	12.01.2024	Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Стр.64	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
36	15.01.2024	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».Стр.65	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.
37	19.01.2024	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» Стр.65	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
38	22.01.2024	Рассказывание без наглядного сопровождения. Стр. 66	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.
39	26.01.2024	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на звукопроизношение звуков д, дь.Стр.67	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
40	29.01.2024	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Стр.68	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
Февраль			
41	02.02.2024	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Стр.68	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
42	05.02.2024	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». Стр.69	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.
43	09.02.2024	Повторение материала. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Стр.70	Продолжать учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.

44	12.02.2024	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Стр.70	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.
45	16.02.2024	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Стр.71	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
46	19.02.2024	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...». Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Стр.72	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
47	26.02.2024	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» Стр.73	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
Март			
48	01.03.2024	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическая игра «Что я сделала». Стр.73	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
49	04.03.2024	Инсценировка сказки «Теремок». Стр.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности).
50	11.03.2024	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Стр.77	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
51	15.03.2024	Рассматривание Сюжетной картины «Дети играют в кубики». Стр.77	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
52	18.03.2024	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Стр.79	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.
53	22.03.2024	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/У «Что я делаю?» Стр.80	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
54	25.03.2024	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» наглядного сопровождения. Стр.80	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
55	29.03.2024	Повторение пройденного материала	
Апрель			
56	01.04.2024	Игра-инсценировка «Как машина, зверят катала». Стр.81	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
57	05.04.2024	Дидактическое упражнение «Идем от нас, киска!». Иллюстрация «Киска». Стр.82	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем (используя игрушку) различные обращения к игрушке.

58	08.04.2024	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?». Стр.83	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.
59	12.04.2024	Чтение сказки «Маша и медведь». Стр.84	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова)
60	15.04.2024	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Стр.85	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
61	19.04.2024	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Стр.85	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонок.
62	22.04.2024	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Стр.86	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
63	26.04.2024	Купание куклы Кати. Стр.87	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качества: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
Май			
64	03.05.2024	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Стр.88	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
65	06.05.2024	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Стр.89	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
66	13.05.2024	Рассматривание картины «Дети кормят курицу мцыплят». Игра в цыплят. Стр.90	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
67	17.05.2024	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Стр.91	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
68	20.05.2024	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Стр.91	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
69	24.05.2024	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк». Стр.92	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.
70	27.05.2024	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». Стр.93	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
71	31.05.2024	Здравствуй, весна! Стр.94	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию: Д.Н. Колдина Педагогическая технология. Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Страницы
Сентябрь	25.09.23	Закреплять умение рисовать по мокрому листу.		3

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176 с/психологического вида»

Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

			Учить, правильно держать кисточку.	
2	08.09.2023	Рисование на песке (пшено) Берлога для Медведя	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.	5
3	15.09.2023	Рисование пальчиками (пшено) Дорожки для зайчика Идет дождь.	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	6
4	22.09.2023	Украшение точками силуэтов, предметов Жираф	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (жёлтый, коричневый)	9
5	29.09.2023	Черепаша	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать мелкую моторику рук.	10
Октябрь				
6	06.10.2023	Бабочка	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	11
7	13.10.2023	Рыбка	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое умение.	12
8	20.10.2023	Змея	Продолжать учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	13
9	27.10.2023	Воздушные шарики	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	14
Ноябрь				
10	03.11.2023	Снегопад	Учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	15
11	10.11.2023	Дождь	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	16
12	17.11.2023	Горошек для петушка	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	17
13	24.11.2023	Рисование ладошками Ёжик	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	20
Декабрь				
14	01.12.2023	Белый медведь	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	22
15	08.12.2023	Куст	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.	22
16	15.12.2023	Каляки-маляки - рисование цветными карандашами и фломастерами Самолёты	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»). Воспитывать аккуратность.	25
17	22.12.2023	Лягушата	Учить, правильно держать карандаш и водить им по бумаге оставляя следы.	26

			Закреплять представления о цвете.	
18	29.12.2023	Комарики	Продолжать учить, правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	27
Январь				
19	12.01.2024	Новогодняя ёлка	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, чувство радости от красивых рисунков.	46
20	19.01.2024	Сова в дупле	Продолжать учить, правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Побуждать интерес к рисованию.	28
21	26.01.2024	Рисование линий Травка для зайчат	Продолжать учить, правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	29
Февраль				
22	02.02.2024	Конфетки на палочках	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	30
23	09.02.2024	Червячки для крота	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определённом месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	31
24	16.02.2024	Мыльные пузыри	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	32
Март				
25	01.03.2024	Колёса для машин	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить детей рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	33
26	15.03.2024	Цыплёнок	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	36
27 28	22.03.2024 29.03.2024	Рисование поролоном Утята	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.	39
Апрель				
29	05.04.2024	Мячики	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	39
30	12.04.2024	Морковка и огурчик	Учить детей рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	40
31	19.04.2024	Рисование по мокрому листу Салют	Познакомить детей с акварельными красками. Учить, правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представления о цвете.	42
32	26.04.2024	Рисование восковыми мелками и акварелью Мышонок в норке	Учить закрашивать предметы акварельными красками Продолжать учить детей правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.	44
Май				
			Закреплять приемы рисования красками.	47

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78 с углублённым изучением английского языка»
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

		дисках	Закреплять знание цветов.	
34	17.05.2024	Контрастное рисование	Вызывать желание передавать в рисунке красоту и форму. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно рисовать. Развивать воображение.	48
35	24.05.2024	Рисование ватными палочками	Продолжать учить детей правильно держать кисточку (ватную палочку). Учить детей вносить в рисунок элементы творчества.	49
36	31.05.2024	Повторение пройденного материала		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2022. -47с.

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Страницы
Сентябрь				
1	07.09.2023	Занятие 1. Печенье (Лепка из пластилина)	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	6
2	04.09.2023	Занятие 2. Лепка Стручки гороха	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.	7
3	21.09.2023	Занятие 3. Лепка Поймай бусину	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	7
4	28.09.2023	Занятие 4. Съешь моего яблочка	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	8
Октябрь				
5	05.10.2023	Занятие 5. Подсолнух	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	9
6	12.10.2023	Занятие 6. Лепка Морковки	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	11
7	19.10.2023	Занятие 7. Пирожки для Машеньки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	12
8	26.10.2023	Занятие 8. У ежа иголки (Лепка из пластилина)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	14
Ноябрь				
9	02.11.2023	Занятие 9. Маленькие змейки (Лепка из пластилина)	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки.	15
10	09.11.2023	Занятие 11. Лепка Рыбки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не	17

			выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	
11	16.11.2023	Занятие 12. Червячки для цыпленка (Лепка из пластилина)	Учить детей раскатывать прямыми движениями руки валик («колбаску») из пластилина на картоне. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	19
12	23.11.2023	Занятие 13. Баранки (Лепка из пластилина)	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы, друг к другу.	19
13	30.11.2023	Занятие 13. Баранки (Лепка из пластилина)	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы, друг к другу.	19
Декабрь				
14	07.12.2023	Занятие 14. Конфеты (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	20
15	14.12.2023	Занятие 15. Медведь в берлоге	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина, и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	21
16	21.12.2023	Занятие 16. Новогодняя елка (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	22
17	28.12.2023	Занятие 17. Банан (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	23
Январь				
18	11.01.2024	Занятие 18. Овощной салат	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.	24
19	18.01.2024	Занятие 19. Вкусный пирог (Лепка из пластилина)	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	25
20	25.01.2024	Занятие 20. Жираф	Учить раскатывать пластилин скалкой (в свободное время)	26
Февраль				
21	01.02.2024	Занятие 21. Яички для птички	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	27
22	08.02.2024	Занятие 22. Яблоко	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	28

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА, 25.09.23 17:03 (MSK) Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

23	15.02.2024	Занятие 23. Цветочная поляна	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	29
24	22.02.2024	Занятие 24. Лепка Колобок (Лепка из пластилина)	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	30
25	29.02.2024	Занятие 25. Лепка Мыльные пузыри	Учить детей наносить пластилин на картон: делать «оттиски» на пластилине крышкой фломастера, половинкой «киндера». Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	31
Март				
26	07.03.2024	Занятие 26. Лепка. Зебра	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.	32
27	14.03.2024	Занятие 27. Лепка Цветные карандаши	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	33
28	21.03.2024	Занятие 28. Лепка Самолет (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	34
29	28.03.2024	Занятие 29 Окно для петушка (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	36
Апрель				
30	04.04.2024	Занятие 30 Гусеница (Лепка из пластилина)	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	37
31	11.04.2024	Занятие 30 Гусеница (Лепка из соленого теста) Повтор	Учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	38
32	18.04.2024	Занятие 31 Пирамидка	Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.	39
33	25.04.2024	Занятие 32 Пончик	Учить детей работать с тестом для лепки.	40
Май				
34	02.05.2024	Занятие 33 Огромный кит	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стеклой.	
35	16.05.2024			41
36	23.04.2024	Занятие 34 Радуга	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	42
37	30.05.2024	Занятие 35	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями	43

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА" Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

		ладоней, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое внимание.	
--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальные занятия

Перспективное планирование по методическому пособию:

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки.

Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).

Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – С-Пб.:«Композитор», 2017, 173 с.

Сентябрь

1 занятие 04.09.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка зайка.
2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка»	Развивать речевую активность детей.		
4.Подвижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
2 занятие 06.09.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка зайка.
2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
3 занятие 11.09.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с листочками»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские Осенние листья по кол-ву детей
2.Слушание: «Птицы клюют зернышки»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка»	Побуждать малышей подпевать взрослому		Игрушки зайка, птички.

	повторяющиеся слова.		
4.Подвижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
Игра «Догони зайчика»			
4 занятие 13.09.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №176" общеразвивающего вида, Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK) Сертификат 9D5943DA5E8F526317AD04653115788

1. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с листочками»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские Осенние листья по кол-ву детей Игрушки зайка, птички.
2.Слушание: «Полет птиц»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка»	Приобщать детей к пению, побуждать малышкой подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
5 занятие 18.09.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские Осенние листья по кол-ву детей Игрушки зайка, птички.
2.Слушание: «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки»	Учиться слушать музыку, изображать в движении птичек.		
3.Пение: «Зайка»	Побуждать малышкой подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика» «Пляска с листочками»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
6 занятие 20.09.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка»	Учить повторять движения за воспитателем.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки зайка, воробушки, птички.
2.Слушание: «Воробушки»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка»	Приобщать детей к пению.		
4.Повижные игры, пляска: Игра «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки»	Учить детей придумывать простые танцевальные движения .		
7 занятие 25.09.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с листочками»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские Осенние листья по кол-ву детей
2.Слушание: «Маленькие ладушки»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение:	Приобщать детей к		

«Маленькие ладушки»	пению, побуждать малышкой подпевать взрослому повторяющиеся слова.		Игрушки птички.
4.Повижные игры, пляска: «Саложки»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
8 занятие	Задачи	Источник	Наглядные

27.09.2023			Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки зайка, птички.
2.Слушание: «Маленькие ладушки»	Учиться слушать музыку, вспомнить знакомую песенку.		
3.Пение: «Маленькие ладушки» «Зайка»	Побуждать малышек подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

Октябрь

1 занятие 02.10.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка собачка, мишка.
2.Слушание: «Баю-баю» Красев,	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Бобик» Попатенко	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры, пляска: «Догони нас, Мишка» Тиличевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
2 занятие 04.10.2023	Задачи	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка собачка, мишка.
1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.		
2.Слушание: «Баю-баю» Красев,	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Бобик» Попатенко	Приобщать детей к пению.		
4.Повижные игры, пляска: «Догони нас, Мишка» Тиличевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу .		
3 занятие 09.10.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения:	Учить ходить и бегать за	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Бутафорские Осенние

«Пляска с листочками»	воспитателем стайкой.	«Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	листья по кол-ву детей
2.Слушание: «Праздничная» Попатенко.	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение:	Побуждать малышек		
«Зайка»,	подпевать взрослому повторяющиеся слова.		Игрушки зайка,

4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		собачка.
4 занятие 11.10.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» «Мы учимся бегать»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка зайка.
2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка»	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
5 занятие 16.10.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» Пляска «Приглашение» Жубинской	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки зайка, собачка.
2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка», «Бобик» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
6 занятие 18.10.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» «Пляска с листочками»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Бутафорские Осенние листья по кол-ву детей Игрушки зайка, собачка.
2.Слушание: «Баю-баю» Красев	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка», «Бобик» Попатенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

7 занятие 23.10.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Побегаем» Тиличевой Пляска «Приглашение» Жубинской	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки зайка, собачка
2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка», «Бобик» Попатенко	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры, пляска: «Сон» и пляска» Т.Бабаджан	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
8 занятие 25.10.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Побегаем» Тиличевой Пляска «Приглашение» Жубинской	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки зайка, собачка.
2.Слушание: «Зайка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка», «Бобик» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Сон» и пляска» Т.Бабаджан	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
10 занятие Ноябрь	Задачи	Источник	Наглядные
1 занятие 01.11.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» «Где же наши ручки?»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки птичка, кошечка, собачка.
2.Слушание: «Серенькая кошечка» Витлин	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение: «Птичка» Попатенко,«Бобик» Попатенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
2 занятие 06.11.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» Соколовский, «Мы учимся бегать»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка кошечка, зайка.
2. Слушание: «Серенькая кошечка» Витлин	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3. Пение: «Зайка»	Развивать речевую активность детей.		
4. Повижные игры, пляска: «Ножками затопали» Раухвергер,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
3 занятие 08.11.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» Соколовский,	Учить ходить за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка кошечка.
2. Слушание: «Серенькая кошечка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3. Пение: «Птичка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4. Повижные игры, пляска: «Ножками затопали» Раухвергер,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
4 занятие 13.11.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» Соколовский, «Где же наши ручки?»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки кошечка, птичка, собачка.
2. Слушание: «Серенькая кошечка»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3. Пение: «Птичка» Попатенко, «Бобик» Попатенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4. Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика»	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
5 занятие 15.11.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» Соколовский, «Мы учимся бегать»	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка зайка, Кошечка птичка.
2. Слушание: «Серенькая кошечка» Витлин	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3. Пение: «Птичка» Попатенко,	Развивать речевую активность детей.		

«Зайка»

4.Повижные игры, пляска: «Вот как мы умеем» Тиличевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
6 занятие 20.11.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» Соколовский,	Учить ходить за воспитателем стайкой.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Кошечка игрушка.
2.Слушание: «Серенькая кошечка»	Учиться слушать песенку, развивать речь.	«Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего	
3.Пение: «Птичка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	возраста.) CD №1	
4.Повижные игры, пляска: «Вот как мы умеем» Тиличевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

7 занятие 22.11.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Маленький хоровод» укр.нар.муз.	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Игрушка лошадка.
2.Слушание: «Лошадка» Раухвергер	Учиться слушать песенку, развивать речь.	«Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего	
3.Пение: «Елка» Попатенко	Развивать речевую активность детей.	возраста.) CD №1	
4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

Декабрь

1 занятие 04.12.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Марш и колыбельная»	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Игрушка лошадка.
2.Слушание: «Лошадка» Раухвергер,	Учиться слушать песенку, развивать речь.	«Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего	
3.Пение: «Елка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	возраста.) CD №1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

4. Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
2 занятие 06.12.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Маленький хоровод» укр. нар. муз. «Марш и колыбельная»	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Кошечка, Лошадка.
2. Слушание: «Лошадка» Раухвергер, «Серенькая кошечка»	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3. Пение: «Дед Мороз» Филиппенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повтор. слова.		
4. Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу		
3 занятие 11.12.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Прогулка и сон»	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картина Зимы.
2. Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3. Пение: «Елка» Попатенко	Развивать речевую активность детей.		
4. Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
4 занятие 13.12.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Марш и колыбельная»	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картина Зимы.
2. Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3. Пение: «Елка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4. Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
5 занятие 18.12.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-	Побуждать передавать	И. Каплунова, И.	Картина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

ритмические движения: «Прогулка и сон», «Марш и колыбельная»	игровые образы, ориентироваться в пространстве.	Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий	Зимы.
2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать музыку, развивать речь.	группа раннего возраста.) CD №1	
3.Пение: «Дед Мороз» Филиппенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

6 занятие 20.12.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Маленький хоровод» укр. нар. муз.	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий	Зал украшен к Новому году
2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.	группа раннего возраста.) CD №1	Картина
3.Пение: «Елка» Попатенко «Дед Мороз» Филиппенко	Развивать речевую активность детей.		Зимы.
4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

7 занятие 25.12.2023	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Маленький хоровод» укр. нар. муз.	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий	Зал украшен к Новому году
2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.	группа раннего возраста.) CD №1	Картина
3.Пение: «Елка» Попатенко «Дед Мороз» Филиппенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать		Зимы.

	взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
Январь			
1 занятие 10.01.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Устали наши ножки» Ломова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий	Картина
2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.	группа раннего возраста.) CD №1	Зимы.
3.Пение:	Приобщать детей к		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

«Паровоз» Филиппенко	пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
2 занятие 15.01.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Устали наши ножки» Ломова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка машинка. Погремушки для игры.
2.Слушание: «Машина» Волков	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение: «Паровоз» Филиппенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушк.» любая весёлая мелодия	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
3 занятие 17.01.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения:	Побуждать передавать игровые образы,	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Игрушка Машинка

«Вот как пляшут наши ножки» Арсеева	ориентироваться в пространстве.	«Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Погремушки для игры.
2.Слушание: «Машина» Волков	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Елка» Попатенко	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушк.» любая весёлая мелодия	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
4 занятие 22.01.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картина Зимы.
2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Паровоз» Филиппенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать		
4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» м. Лоншан	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
5 занятие 24.01.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения:	Побуждать передавать игровые образы,	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Игрушка машинка.

«Вот как пляшут наши ножки» Арсеева «Устали наши ножки»	ориентироваться в пространстве.	«Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	
2.Слушание: «Машина» Волков	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение: «Паровоз» Филиппенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Вот как мы умеем»Тиличевой	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
6 занятие 29.01.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Маленький хоровод» укр.нар.муз.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картина Зимы.
2.Слушание: «Зима» Красев	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Паровоз» Филиппенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Мышки и кот» муз. Лоншан,	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
7 занятие 31.01.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева «Устали наши ножки»	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка машинка.
2.Слушание: «Машина» Волков	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение: «Паровоз» Филиппенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Маленький хоровод» укр.нар.муз.	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
Февраль			
1 занятие 05.02.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Мы идем» Рустамова	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка. Погремушки
2.Слушание:	Учиться слушать		

«Лошадка» Раухвергера	песенку, развивать речь.			для игры.
3.Пение: «Самолет летит» Тиличевой	Развивать речевую активность детей.			
4.Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.			
2 занятие 07.02.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия	
1. Музыкально- ритмические движения: «Мы идем» Рустамова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Лошадка	
2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать песенку, развивать речь.			
3.Пение: «Самолет летит» Тиличевой	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.			
4.Повижные игры, пляска: «Прятки» Рустамова	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.			
3 занятие 12.02.2024	Задачи			
1. Музыкально- ритмические движения: «Мы идем» Рустамова	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка.	
2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать музыку, развивать речь.			
3.Пение: «Самолет летит» Тиличевой «Паровоз» Филиппенко	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.			
4.Повижные игры, пляска: «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.			
4 занятие 14.02.2024	Задачи			
1. Музыкально- ритмические движения: «Прогулка и пляска» две разнохар мелодии	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего	Игрушка лошадка.	
2.Слушание:	Учиться слушать			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

«Лошадка» Раухвер.	песенку, развивать речь.	возраста.) CD №1	Погремушки для игры.
3.Пение: «Самолет летит» Тиличевой	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушками»	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

5 занятие 19.02.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Мы идем» Рустамова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Лошадка
2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Пирожок» Тиличевой.	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Певучая пляска» Тилич.	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

6 занятие 21.02.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Прогулка и пляска» две разнохар. мелодии	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка.
2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать музыку, развивать речь.		

3.Пение: «Самолет летит» «Пирожок» Тиличевой.	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
7 занятие 26.02.2024, 28.02.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка.
2.Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Пирожок» Тиличевой.	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры,	Учить детей выполнять		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

пляска: «Певучая пляска» обр. Тиличеевой	простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
Март			
1 занятие 04.03.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально- ритмические движения: «Мы идем» Рустамова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Лошадка
2. Слушание: «Лошадка» Раухвергера	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3. Пение: «Самолет летит» Тиличеевой «Пирожок» Тиличеева..	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4. Повижные игры, пляска: «Певучая пляска» обр. Тиличеевой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
2 занятие 06.03.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально- ритмические движения: «Ноги и ножки» Агафонников	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка лошадка.
2. Слушание: «Птичка» Попатенко	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3. Пение: «Пирожок» Тиличеева.	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4. Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
движений И. Плакида			
3 занятие 11.03.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально- ритмические движения: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Птичка
2. Слушание: «Птичка» Попатенко	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3. Пение: «Птичка» Попатенко «Пирожок» Тиличеева.	Развивать речевую активность детей.		
4. Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

4 занятие 13.03.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Ноги и ножки» Агафонников	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Корова
2.Слушание: «Корова» Попатенко.	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Птичка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		

5 занятие 18.03.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Корова
2.Слушание: «Корова» Попатенко	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение: «Птичка» Попатенко «Пирожок» Тиличеева.	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		

6 занятие 20.03.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Корова. Картинка

	часть музыки.	музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	солнышка.
2.Слушание: «Солнышко» Иорданский	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Корова» Попатенко..	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор движений И.Плакида	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
7 занятие 25.03.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения:	Побуждать передавать игровые образы,	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Картинка Солнышка

«Мы идем» Рустамова	ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	«Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	
2.Слушание: «Солнышко» Иорданский	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Солнышко» Иорданский «Птичка» Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор движений И.Плакида	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
8 занятие 27.03.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка корова. Картинка Солнышка
2.Слушание: «Корова» Попатенко.	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение: «Солнышко» Иорданский «Пирожок» Тиличева.	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор движений И.Плакида	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
Апрель			
1 занятие 01.04.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Картинка солнышка. Игрушка корова.
2.Слушание: «Солнышко» Иорданский	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Птичка» Попатенко «Корова» Попатенко.	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры, пляска: «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии	простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
2 занятие 03.04.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Корова Картинка дождика.
2.Слушание: «Дождик» обр. Фере	Учиться слушать музыку, развивать речь.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

3.Пение: «Птичка» Т.Попатенко «Корова» Т.Попатенко.	Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Ой, что за народ?» укр.н.м. автор движений Н.Лец, И.Плакида	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
3 занятие 08.04.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Березка» Рустамов	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Корова Картинка дождика.
2.Слушание: «Дождик» обр. Фере,	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Корова»Т.Попатенко..	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор движений И.Плакида	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
4 занятие 10.04.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» Тиличеевой	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка корова. Картинка Солнышка
2.Слушание: «Дождик» обр. Фере,	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Солнышко» Иорданский «Корова»Т.Попатенко	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Ой, что за народ?» укр.н.м. автор движений Н.Лец, И.Плакида	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
5 занятие	Задачи	Источник	Наглядные

15.04.2024			Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Присядай» Роомэре «Березка» Рустамов	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка Петушок
2.Слушание: «Петушок» сл. И муз. А.Матлиной	Учиться слушать музыку, развивать речь.		
3.Пение:	Побуждать малышей		

«Птичка» Т. Попатенко «Корова» Т. Попатенко. 4. Повижные игры, пляска: «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова	подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
6 занятие 17.04.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего	Игрушка Петушок
2. Слушание: «Петушок» сл. И муз. А. Маглиной	Учиться слушать песенку, развивать речь.	возраста.) CD №1	
3. Пение: «Корова» Т. Попатенко..	Развивать речевую активность детей.		
4. Повижные игры, пляска: «Ой, что за народ?» укр.н.м. автор движений Н.Лец, И.Плакида	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
7 занятие 22.04.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» «Березка» Рустамов	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего	Игрушка Петушок
2. Слушание: «Петушок» сл. И муз. А. Маглиной	Учиться слушать песенку, развивать речь.	возраста.) CD №1	
3. Пение: «Солнышко» Иорданский	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4. Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор движений И.Плакида	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
8 занятие 24.04.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре «Ловкие ручки»	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий	Игрушка корова, петушок.
2. Слушание: «Корова» Попатенко	Учиться слушать музыку, развивать речь.	группа раннего	
3. Пение: «Петушок» сл. И муз.	Побуждать малышей подпевать взрослому	возраста.) CD №1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

А.Матлиной	повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Ой, что за народ?» укр.н.м. автор движений Н.Лец, И.Плакида	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.		
9 занятие 29.04.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре «Ловкие ручки» Тиличевой	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушка петушок.
2.Слушание: «Солнышко» Иорданский	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Петушок» сл. И муз. А.Матлиной	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры, пляска: «Догонялки» р.н.м. автор движений И.Плакида	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
Май			
1 занятие 03.05.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» р.н.м	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки Зайка, мишка.
2.Слушание: «В лесу»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка» обр. Лобачева,	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры, пляска: «Зайчики и лисичка» Г.Финаровского	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
2 занятие 05.05.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» «Березка» Рустамов	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки Зайка, мишка, Петушок Куклы для танца.
2.Слушание: «В лесу» «Петушок» А.Матлиной	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Петушок» А.Матлиной «Зайка» обр. Лобачева,	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать		

	взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры,	Учить детей выполнять		

пляска: «Пляска с куклами» сл. И муз.Н. Граник	простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
3 занятие 10.05.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» р.н.м	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки Зайка, мишка, Петушок Куклы для танца.
2.Слушание: «В лесу»	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Петушок» А.Матлиной	Приобщать детей к пению, побуждать малышкой подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Пляска с куклами» сл. И муз.Н. Граник	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
4 занятие 12.05.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» Роомэре	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки Зайка, мишка, Петушок, кошечка.
2.Слушание: «Кошка» Александров	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «В лесу». «Зайка» обр. Лобачева,	Развивать речевую активность детей.		
4.Повижные игры, пляска: «Зайчики и лисичка» Г.Финаровского	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
5 занятие 17.05.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» р.н.м	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки Зайка, мишка, Петушок, кошечка. Куклы для танца.
2.Слушание: «Кошка» Александрова	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «В лесу» «Петушок» А.Матлиной	Приобщать детей к пению, побуждать малышкой подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска:	Учить детей выполнять простые танцевальные		

«Пляска с куклами» сл. И	движения по показу		
--------------------------	--------------------	--	--

муз.Н. Граник	воспитателя.		
6 занятие 19.05.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» «Березка» Рустамов	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки Зайка, мишка, Петушок, Кошечка
2.Слушание: «Кошка» Александров	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Зайка» обр. Лобачева, «Петушок» А.Матлиной	Приобщать детей к пению, побуждать малышкой подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Зайчики и лисичка» Г.Финаровского	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
7 занятие 24.05.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» р.н.м	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки Зайка, мишка, Петушок, Кошечка Куклы для танца.
2.Слушание: «Кошка» Александров	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «В лесу» «Кошка» Александров	Приобщать детей к пению, побуждать малышкой подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры, пляска: «Пляска с куклами» сл. И муз.Н. Граник	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
8 занятие 26.05.2024	Задачи	Источник	Наглядные Пособия
1. Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» р.н.м	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»(конспекты музыкальных занятий группа раннего возраста.) CD №1	Игрушки Зайка, мишка, Петушок, Кошечка
2.Слушание: «Петушок» А.Матлиной	Учиться слушать песенку, развивать речь.		
3.Пение: «Кошка» Александров	Приобщать детей к пению, побуждать малышкой подпевать взрослому повторяющиеся слова.		
4.Повижные игры,	Учить детей выполнять		

пляска: «Зайчики и лисичка» Г.Финаровского	простые танцевальные движения по показу воспитателя.		
---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурное занятие

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.–88 с.

*обозначены занятия, которые проводятся воспитателем на воздухе

№ п/п	№ занятия	дата	Страница
Сентябрь Общеразвивающие упражнения комплекс №1 на месяц стр.22			
1	Занятие №1	05.09.2023	стр.23-24
2	Занятие №2	07.09.2023	стр.24
3	Занятие №3	12.09.2023	стр.25
4	Занятие №4	14.09.2023	стр.25-26
5	Занятие №5	19.09.2023	стр.26
6	Занятие № 6	21.09.2023	стр.26-27
7	Занятие №7	26.09.2023	стр.27
8	Занятие №8	28.09.2023	стр.27-28
Октябрь Общеразвивающие упражнения комплекс №2 на месяц стр.29			
9	Занятие №9	03.10.2023	стр.30
10	Занятие №10	05.10.2023	стр.30-31
11	Занятие №11	10.10.2023	стр. 31
12	Занятие №12	12.10.2023	стр. 31-32
13	Занятие №13	17.10.2023	стр.32
14	Занятие №13	19.10.2023	стр.32
15	Занятие №14	24.10.2023	стр. 32-33
16	Занятие №15	26.10.2023	стр. 33
17	Занятие №16	31.10.2023	стр. 33-34
Ноябрь Общеразвивающие упражнения комплекс №1 на месяц стр.35			
18	Занятие №17	02.11.2023	стр.37
19	Занятие №18	07.11.2023	стр.37
20	Занятие №19	09.11.2023	стр.37-38
21	Занятие №20	14.11.2023	стр.37
22	Занятие №21	16.11.2023	стр.38
23	Занятие №22	21.11.2023	стр.38
24	Занятие №22	23.11.2023	стр.39
25	Занятие №24	28.11.2023	стр.39-40
26	Занятие №25	30.11.2023	стр.43
Декабрь Общеразвивающие упражнения комплекс №2 на месяц стр.42			
27	Занятие №25	05.12.2023	стр.43
28	Занятие №26	07.12.2023	стр.43
29	Занятие №27	12.12.2023	стр.43-44
30	Занятие №28	14.12.2023	стр.44

31	Занятие №29	19.12.2023	стр.44-45
32	Занятие №30	21.12.2023	стр.44-45
33	Занятие №31	26.12.2023	стр.45
34	Занятие №32	28.12.2023	стр.46
Январь Общеразвивающие упражнения комплекс №1 на месяц стр.48			
35	Занятие №33	09.01.2024	стр.49
36	Занятие №34	11.01.2024	стр.49-50
37	Занятие №35	16.01.2024	стр.49-50
38	Занятие №36	18.01.2024	стр.50
39	Занятие № 37	23.01.2024	стр.51
40	Занятие №38	25.01.2024	стр.54
41	Занятие №38	30.01.2024	стр.54
Февраль Общеразвивающие упражнения комплекс №1 на месяц стр.54			
42	Занятие №39	01.02.2024	стр.55-56
43	Занятие №40	06.02.2024	стр.56
44	Занятие №41	08.02.2024	стр.56
45	Занятие №42	13.02.2024	стр.56-57
46	Занятие №43	15.02.2024	стр.57-58
47	Занятие №44	20.02.2024	стр.57-58
48	Занятие №45	22.02.2024	стр.58
49	Занятие № 46	27.02.2024	стр.58-59
50	Занятие №46	29.02.2024	стр.58-59
Март Общеразвивающие упражнения комплекс №2 на месяц стр.61			
51	Занятие №47	05.03.2024	стр.60
52	Занятие №48	07.03.2024	стр.61
53	Занятие №49	12.03.2024	стр.62
54	Занятие №50	14.03.2024	стр.63
55	Занятие №51	19.03.2024	стр.64
56	Занятие №52	21.03.2024	стр.64
57	Занятие №53	26.03.2024	стр.64-65
58	Занятие №54	28.03.2024	стр.65
Апрель Общеразвивающие упражнения комплекс №2 на месяц стр.68			
59	Занятие №57	02.04.2024	стр.66
60	Занятие №58	04.04.2024	стр.67
61	Занятие №59	09.04.2024	стр.68
62	Занятие №60	11.04.2024	стр.69-70
63	Занятие №61	16.04.2024	стр.70-71
64	Занятие №62	18.04.2024	стр.70-71
65	Занятие №63	23.04.2024	стр.71
66	Занятие №64	25.04.2024	стр.71-72
Май Общеразвивающие упражнения комплекс №1 на месяц стр.74			
67	Занятие №65	02.05.2024	стр.71-72
68	Занятие №66	07.05.2024	стр.75
69	Занятие №67	14.05.2024	стр.75-76
70	Занятие №68	16.05.2024	стр.75-76
71	Занятие №69	21.05.2024	стр.76-77
72	Занятие №70	23.05.2024	стр.77
73	Занятие №71	28.05.2024	стр.77-78
74	Занятие №72	30.05.2024	стр.77-78

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788

Лист изменений и дополнений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №176" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА,**
Мингалёва Ольга Борисовна, Заведующий

25.09.23 17:03 (MSK)

Сертификат 9D5943DA5E8F5D36107ADD0F53115788