

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию города Барнаула

Н.В.Полосина

« 04 » марта 2015 года



СОДЕРЖАНИЕ: УТВЕРЖАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №176»

О. Б. Мингалева

« 04 » марта 2015 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №176» общеразвивающего вида
на 2015-2020 годы

Разработчики программы развития:
О. Б. Мингалева,
заведующий МБДОУ;
Е.Л. Гринь,
старший воспитатель;

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №176»
протокол № 3 от 04.03.2015

1	Паспорт комплексной Программы развития	2
2	Паспорт образовательного учреждения	
2.1.	Общая информация о МБДОУ	5
2.2.	Организация образовательного процесса, результаты, достижения	8
2.3.	Текущее ресурсное обеспечение	12
3	Проблемный анализ ситуации	
3.1.	Проблемно-ориентированный анализ	14
4.	Концептуальное видение образа будущего состояния МБДОУ	20
4.1.	Характеристика нового управляемого объекта	23
4.2.	Характеристика управляющей системы нового дошкольного учреждения	24
5	Обоснование программно-проектного способа создания Программы	30
6	План реализации программы развития	30
	Проекты комплексной программы развития: «Обновление содержания образования»	30
	«Формирование нравственно-патриотических установок воспитанников через взаимодействие с социальным окружением села Лебяжье»	32
	«Воспитаем детей здоровыми»	35
	«Дополнительное образование»	38
7	Описание вероятных рисков и механизмов их компенсации	40
8	Стратегия организации образовательного пространства	41
8	Мониторинг эффективности реализации	41
8	финансово-экономическое обоснование	49
11	Приложение 1 Проект «С чего начинается Родина»	51
12	Лист дополнений и изменений	58

1. Паспорт Программы развития

МБДОУ «Детский сад № 176»

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176» общеразвивающего вида на 2015-2020 годы
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);
	2. Конвенция о правах ребёнка;
	3. Конституция Российской Федерации;
	4. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;
	5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 1 сентября 2013 г.);
	6. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 с изменениями, вступивший в силу 13.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
	7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26);
	8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
	9. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»; утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;
	10. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р;
	11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
	12. Указ Президента РФ от 04.02.2010 Пр. - 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
	13. Закон Алтайского края от 03.12.2004 N 54-ЗС (ред. От 08.05.2008) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКСНД от 29.11.2004 N 432);

	<p>14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176» общеразвивающего вида;</p> <p>15. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ «Детский сад №176» и родителями</p>
<p>ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>комитет по образованию города Барнаула</p>
<p>ОСНОВНЫЕ РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МБДОУ – Мингалёва О.Б. • Старший воспитатель – Гринь Е.Л.
<p>ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей. • Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в МБДОУ; • Формировать оценку качества образования с учётом новых требований; • Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников; • Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс
<p>ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>1. Повышение профессионального уровня педагогов:</p> <p>- педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по работе в режиме ФГОС ДО,</p>

	<p>ведущему направлению (этнопедагогическое, оздоравливающее и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно проходят процедуру аттестации; - результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. <p>2. Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ:</p> <p>2.1. Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста села Лебяжье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанников МБДОУ - неорганизованных детей через консультативный пункт МБДОУ и другие формы работы; <p>2.2. Интеграция в российское образовательное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в региональных и российских конкурсах; - расширение сотрудничества с дошкольными учреждениями Алтайского края и России в области качества образования; <p>2.3. Расширение социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение роли Управляющего и Попечительского советов; - развитие связей с различными благотворительными и общественными фондами
<p>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ I этап (подготовительный) 2015г.- 2016г. <i>Цель:</i> подготовитбь ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО
<p>II этап (реализация) 2016г.- 2019г. <i>Цель:</i> создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс МБДОУ.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; - реализация мероприятий Программы - корректировка мероприятий по реализации

	Программы в соответствии с результатами мониторинга
III этап (обобщающий) 2020г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов.	Задачи этапа: - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС; - анализ результатов реализации программы; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> • «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО»; • «Формирование нравственно-патриотических установок воспитанников через взаимодействие с социальным окружением села Лебяжье »; • «Воспитаем детей здоровыми»; • «Дополнительное образование»
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; • Рост профессионального уровня педагогов; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования • Сохранение и укрепление здоровья детей; • Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ
УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	04.03.2015

**2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №176»
(ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА)**

2.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
НАЗВАНИЕ ДОУ (по уставу)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176» общеразвивающего вида

ВИД ДОУ	общеразвивающий вид		
УЧРЕДИТЕЛЬ	комитет по образованию города Барнаула		
ГОД ОСНОВАНИЯ	1963 год		
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС	656904, Алтайский край, г. Барнаул, с. Лебяжье, ул. Опытная станция, д. 1а		
E-mail	mdou176@yandex.ru		
САЙТ	www.ds176.inkaut.ru		
ТЕЛЕФОН	67-95- 62		
ДОЛЖНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ	заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176» общеразвивающего вида		
ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ	Мингалева Ольга Борисовна		
БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ ИНН БИК	2225043078 040173001		
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ (НОМЕР, ДАТА ВЫДАЧИ, КЕМ ВЫДАНО)	регистрационное свидетельство серия 22 № 003350036 от 26 декабря 2012 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №15 по Алтайскому краю		
ЛИЦЕНЗИЯ (ДАТА ВЫДАЧИ, №, КЕМ ВЫДАНА)	лицензия №230 серия 22Л1 №0001171 от 11.04 2014 г., Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края. приложение к лицензии №230 серия22П01 №002005, Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края		
ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	УЧЕБНЫЕ ГОДЫ		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ВИД, КАТЕГОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176» общеразвивающего вида		

<p>ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОРАЙОНА</p>	<p>Город Барнаул, село Лебяжье, Опытная станция. Наличие зеленого массива: березовая роща, сельскохозяйственные поля, озеро. Ближайшие образовательные учреждения: МБОУ «СОШ №93» Культурно-массовые объекты: МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» библиотека- филиал №27 Почтовое отделение №29 Торговый центр «Коробейник» Административные объекты: Лебяжинская сельская администрация КАО «Алтайлес» ФГБНУ «Западно – Сибирская овощная опытная станция Всероссийского научно-исследовательского института овощеводства»</p>
<p>МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p>	<p>Здание: типовое, одноэтажное, кирпичное; крыша: двухскатная (покрытие: шифер, профнастил); наличие систем: отопление (центральное, водяное); очистка (местная канализация, мусоросборник); водоснабжение (центральное на холодную воду); освещение (наличие электрозащиты); наличие противопожарного инвентаря, сигнализации</p>
<p>СОЦИАЛЬНО- БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p>	<p>Хозяйственно-бытовое обслуживание: прачечная, складские помещения, овощехранилище. Условия питания: пищеблок Кабинеты: кабинет заведующего, кабинет завхоза. Общежития: групповые – 3, спальни – 1, приёмные – 3 туалетные комнаты – 3. Медицинское обслуживание: медицинский кабинет совмещенный с изолятором на одно койко-место Объекты физического и музыкально-творческого развития: музыкальный зал; театрально-игровой центр; физкультурно-оздоровительный центр</p>
<p>РЕЖИМ РАБОТЫ МБДОУ</p>	<p>12 - часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе</p>
<p>СРОК ПРЕБЫВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В МБДОУ</p>	<p>согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 1 сентября 2013 г.) – с момента поступления ребёнка и до выпуска его в школу</p>

КОЛИЧЕСТВО ГРУПП	3	3	3
СОСТАВ ДЕТЕЙ	всего - 61	всего - 63	всего – 65
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП:			
Общее количество	41	43	45
Полные семьи	35	32	32
Неполные семьи	6	11	13
Из них матери одиночки	7	8	8
Многодетные семьи	3	3	4
с 2 ми детьми	20	23	26
с одним ребёнком	18	17	15
Образование родителей:			
Высшее	29	27	32
Средне-специальное	36	39	42
среднее	10	12	16
2.2. Организация образовательного процесса, результаты, способы достижения			
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ НАПРАВЛЕНА НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ, ВОИМОДОПОЛНЯЮЩИХ ФУНКЦИЙ	Охрана и укрепление здоровья дошкольника; Активизация этнокультурного пространства в МБДОУ для развития и образования дошкольников; Поиск эффективных форм сотрудничества между дошкольным учреждением и социумом		

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УСЛУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие субъективности ребенка в процессе образовательной деятельности; • развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; • Развитие основных компонентов готовности ребенка к школьному обучению
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня двигательной активности и физической подготовленности • Проведение оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> закаливание дыхательные и звуковые упражнения пальчиковый игротренинг артикуляционная гимнастика витаминотерапия • «Дни здоровья», оздоровительные досуги и развлечения
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	<p>кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> познавательного цикла этнокультурной направленности для средних, старших дошкольников «Фольклор – круглый год»; оздоравливающей направленности для младших дошкольников; «Целебные пальчики»; для старших дошкольников «Здоровье и игра»; ручной труд художественно-эстетической направленности «Мир народной игрушки»; экологической направленности «Новые истории об овощах»; театрально-игровой кружок «В гостях у сказки». <p>Посещение выставок, театров, музеев</p>
УСЛУГИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	
КЛУБЫ	<p>семейный клуб «Вместе с папой, вместе с мамой»;</p> <p>родительский клуб «Здоровый малыш»</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультативные дни: Проводят педагоги, старший воспитатель. • Родительские встречи: Проводят воспитатели групп. • Наглядная педагогическая информация: информационные стенды, родительские уголки, ширмы, папки - передвижки
СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Соревнования, семейные старты • Досуги, развлечения • Выставки, конкурсы
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ МБДОУ	<p>Консультативные дни специалистов Совместные мероприятия детей и взрослых</p>
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ	
КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ	<p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №176» на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина • Программа «Наследие» М.Ю. Новицкая • Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева • Программа «Расти счастливым» Т.Д.Пашкевич • Программа «От родного порога» Е.В.Затеева • Программа «Малыш в мире искусства родного края» Е.В.Затеева
ТЕХНОЛОГИИ (МЕТОДИКИ) ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Методика развития речи дошкольного возраста О. С. Ушакова • «Звуковая культура речи» А.Е. Журова • «Методика экологического воспитания» С.Н. Николаева • «Дошкольнику об истории и культуре России» Г.Н. Данилов • «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла» О. Р. Меремьянина

<p>АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ ДОУ</p>	<p>Рабочая программа «Здоровье и игра»;</p>
	<p>Рабочая программа по развитию речи «Развитие лексических возможностей детей старшего дошкольного возраста»</p>
	<p>Рабочая программа по формированию начал экологической культуры «Новые истории об овощах»;</p>
	<p>Рабочая программа познавательного цикла этнокультурной направленности «Фольклор – круглый год», этнокультурной направленности художественно-эстетического цикла «Мир народной игрушки»;</p>
	<p>Педагогический проект «Взаимодействие ДОУ с объектами социальной действительности, с учреждениями ближайшего окружения «село Лебяжье»; Педагогический проект «Дети войны»</p>
<p>ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА</p>	
<p>ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр физкультурно-оздоровительного развития: стандартное и нестандартное оборудование, физкультурный инвентарь, пособия, картотеки: «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая игры», «Подвижные игры», «Игры, которые лечат»
	<p>Центр театрально-игрового творчества: разные виды театров, куклы, театральные атрибуты, фольклорные и театрализованные костюмы, музыкальные инструменты, картотеки, дидактические игры</p>
	<p>Мини-центр художественно-эстетического развития: изобразительные средства, материал для конструирования и рукотворчества, образцы декоративно-прикладного искусства и мировой художественной культуры, дидактические игры</p>
	<p>Мини-центр сенсорного развития: дидактические игры и пособия, материал по развитию мелкой моторики рук</p>
	<p>Мини-центр экологического развития живые объекты, дидактические игры и пособия по экологии, краеведению, коллекция полезных ископаемых, лаборатория опытов и экспериментов, картотека «Опыты и эксперименты»</p>
	<p>Мини-музей «Изба»: предметы быта и обихода, куклы в народных костюмах, куклы-закрутки, куклы из ниток, глиняные игрушки Алтая, предметы рукоделия</p>

	Уголок краеведения: дидактические игры и пособия, стендовый материал, коллекции, детские продукты художественно-творческой деятельности		
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ТЕРРИТОРИИ ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты экологического и познавательного развития: огород, сад, цветники, птичий столб, экологическая тропа • Объекты физического развития и оздоровления: тропа «Здоровья», физкультурная площадка, физкультурно-игровой комплекс • Объекты игровой деятельности: игровые площадки, игровое оборудование, игровая разметка 		
СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ			
НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЦЕНТРЫ	<p>Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования;</p> <p>Краевой профессиональный клуб педагогов дошкольного образования «Русь»;</p> <p>ФГБНУ «Западно – Сибирская овощная опытная станция Всероссийского научно-исследовательского института овощеводства»</p>		
СОЦИАЛЬНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ	<p>Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей;</p> <p>КГБУЗ «Городская больница №10, г. Барнаул»</p>		
СОЦИАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДОД ДШИ «Традиция» • МБОУ «СОШ №93» • Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования; • АНОО «Дом учителя» • Алтайский Государственный университет; • Алтайский государственный педагогический университет 		
КУЛЬТУРНО СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ	<ul style="list-style-type: none"> • МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» библиотека- филиал №27; • МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» библиотека №10 		
2.3. Текущее ресурсное обеспечение МБДОУ - Кадровая характеристика (на 01.09.2014)			
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014

НАЛИЧИЕ КАДРОВ ПО ШТАТУ:	35	26	24
Административный персонал	1	1	1
Педагоги	14	9	8
Учебно-вспомогательный персонал	7	7	7
обслуживающий персонал	13	9	8
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПЕРСОНАЛ:			
Заведующий	1	1	1
ПЕДАГОГИ:			
Старший воспитатель	1		
Музыкальный руководитель	2	1	1
Воспитатели	10	7	6
Социальный педагог	1	1	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА И ПЕДАГОГОВ:			
Высшее педагогическое образование	5	4	2
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	5	7
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГОВ:			
Высшая	9	7	7
Первая	3	2	2
Вторая	1		
Без категории	2		

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

3.1. Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 176» общеразвивающего вида функционирует на территории села Лебяжье Центрального района г. Барнаула. Формируется из числа контингента детей жителей села Лебяжье.

Главная задача, стоящая перед педагогическим коллективом детского сада - помочь ребёнку овладеть нормами, правилами человеческой жизни, сориентироваться в сложном мире взаимоотношений детей и взрослых, научить ребёнка основам общения. Для этого созданы все необходимые условия в дошкольном учреждении. Детский сад находится в живописном уголке села Лебяжья: озеро, лес. Планировка здания и подсобных помещений соответствует требованиям СанПин. Для комфортного проживания в дошкольном учреждении создана полноценная развивающая среда, максимально приближенная к домашним условиям и интересам ребят. В группах выделены все необходимые центры для полноценной деятельности, имеется спортивный зал, Территория детского сада благоустроена: сад, цветник, огород.

Педагогический коллектив организуют работу, направленную на повышение родительской компетентности, содействуют, насколько это возможно, развитию гармоничных родительско-детских отношений.

Мониторинг физического развития показывает, что в группах за последние годы увеличилось количество детей соматически ослабленных и отстающих в психофизическом развитии, имеющие нарушения эмоционально-волевой сферы, трудности в общении, задержки речевого и психического развития и др. Растёт количество детей с хроническими заболеваниями: пиелонефрит, отит, ревматоидный артрит и патологией зрения и лорорганов. В связи с чем здоровьесберегающее направление остаётся актуальным.

В зоне внимания держатся детско-родительские отношения «в группе риска»: ведется постоянная работа с целью улучшения родительских отношений «родитель - ребёнок». Система работы строится по программе педагогического образования родителей «Права детей», семейного клуба «Вместе с папой, вместе с мамой».

В тоже время у педагогов возникают **проблемы:**

- как повысить качество образовательных услуг для детей?
- как сформировать партнерскую (медиативную) позицию педагогов, как условие обеспечения психологического комфорта каждому ребенку?

Физкультурно – оздоровительная деятельность ДОУ.

Для дошкольного учреждения сохранение психофизического здоровья детей является приоритетной деятельностью. Это обусловлено общей негативной тенденцией ухудшения здоровья детей дошкольного возраста и необходимостью организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми.

Достижения:

1. ежегодное планирование в организационно – педагогической деятельности решение проблемных вопросов сбережения здоровья воспитанников МБДОУ.

2. установление партнерских отношений с медицинскими и оздоровительными учреждениями города Барнаула для проведения медицинского обследования и лечебно – профилактических мероприятий детей группы приюта.

3. проведение мониторинга показателей здоровья и психофизического развития детей.

4. обеспеченность МБДОУ опытным квалифицированными медицинскими специалистами: персоналом.

5. привлечение родителей к совместному сотрудничеству по вопросам физического развития и сохранения здоровья дошкольников. Организация родительского клуба «Здоровый малыш»

6. создание в дошкольном учреждении и на территории ДОУ условий для здоровьесбережения детей: физкультурно – оздоровительный центр с разнообразным традиционным, нетрадиционным оборудованием и инвентарем, физкультурно – игровая площадка, дорожка препятствий, тропа Здоровья.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень педагогических знаний, отсутствие ответственности, дефицит времени у родителей в сохранении, укреплении здоровья детей, поддержание здорового образа жизни в семье.

- недостаточный уровень знаний педагогов и применения методов и приемов адаптивной физической культуры в работе с детьми

- недостаточная оснащенность медицинским оборудованием; медицинскими и лечебными препаратами для детей.

Проблемы.

1. Каким образом организовать здоровьесберегающую деятельность в дошкольном учреждении, интегрирующую особенности, возможности и проблемы детей?

2. Каким образом привлечь и активизировать родителей в сохранении, укреплении здоровья детей, поддержании здорового образа жизни в семье?

Познавательное развитие детей.

В области формирования естественно – научных представлений и экологического воспитания:

1. разработан и адаптирован тематический перспективный план по формированию начал экологической культуры детей дошкольного возраста «Наш дом – Земля».

2. реализация инновационного проекта с детьми старшего дошкольного возраста «Новые истории об овощах».

3. создана экологическая среда: на территории МБДОУ - экологическая тропа, альпийская горка, птичий столб; в возрастных группах - экологические центры (уголки леса, живые объекты, комнатные растения, дидактические игры и пособия); опытно – экспериментальная лаборатория.

В области ознакомления с окружающей действительностью:

1. разработана и реализуется рабочая программа познавательного цикла «Фольклор – круглый год» для старших дошкольников

В области формирования элементарных математических представлений и умственного развития детей:

1. разработан и внедрен перспективный план «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста».
2. создание в группе для детей старшего возраста уголка развития «Умники и умницы».

Речевое развитие детей:

1. разработана и внедрена рабочая программа «В гостях у сказки» по становлению эмоционально – оценочной лексики детей дошкольного возраст.
2. создание картотеки «Речевые игры и упражнения по развитию лексических возможностей детей».

Слабые стороны:

- недостаточный охват проблем речевого развития детей;
- недостаточность информированной поддержки педагогов в проведении проектной деятельности.
- недостаточность авторских разработок экологического воспитания детей на основе ознакомления с природой родного края.

Проблемы.

1. Как построить образовательный процесс, обеспечивающий коррекцию речевых недостатков у детей?
2. Как вовлечь педагогов МБДОУ во внедрение и реализацию проектной деятельности?
3. Как актуализировать педагогов к разработке содержания, поиску и адаптации краеведческого материала?

Художественно – эстетическое развитие детей.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации художественно-эстетического развития детей:

- обогащение чувственного опыта ребенка происходит во всех видах активности;
- организуются художественная деятельность - музыкальная, изобразительная, театрализованная, художественное конструирование, сюжетно-ролевая и режиссерская игра;
- предоставляется ребенку возможность выбора вида деятельности; сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- происходит знакомство с традиционными национальными и региональными художественными промыслами и ремеслами;

Нужно отметить и определенные **достижения** педагогов ДОУ в данном направлении:

- разработана рабочая программа по этнокультурному развитию старших дошкольников «Мир народной игрушки»;
- традиционно со всеми детьми проводятся фольклорные праздники и досуги;
- создана предметно - развивающая среда: музыкальная гостиная, уголки творчества, галерея детского творчества; театрально – игровой центр;

- организуются выставки детского творчества;
- воспитанники и педагоги ДООУ активно принимают участие во всероссийских, краевых, городских конкурсах, выставках детских работ, являются участниками творческого клуба «Русь».

Слабые стороны:

- недостаточная материальная база в дошкольном учреждении для ознакомления дошкольников с произведениями современного изобразительного искусства;

Анализ выявил и **проблемы.**

1. Как обеспечить эффективность образовательного процесса для повышения качества образования и художественно-эстетического образования детей?

Социально - коммуникативное развитие детей.

Педагоги дошкольного учреждения углубленно занимаются проблемой социально-личностного развития детей, что обусловлено ситуацией в обществе. Педагоги стремятся, чтобы жизненный опыт воспитанников МБДОУ, помогают детям овладеть нормами и правилами человеческой жизни, сориентироваться в сложном мире взаимоотношений детей и взрослых, учат детей основам общения, побуждают к познанию своей индивидуальности и развитию самооценки.

Этому способствуют:

- создание в дошкольном учреждении особой нравственной атмосферы, условий духовного развития детей и взрослых;
- взаимодействие воспитанников детского сада с учащимися школы, советом ветеранов, в рамках проектной деятельности в совместных мероприятиях;
- организация разнообразных форм и методов работы с детьми, обеспечивающих развитие социальной компетентности детей (занятия познавательного цикла, экскурсии, прогулки, коммуникативные игры, психогимнастика, трудовая деятельность);

Достижения:

- Педагоги результативно принимают участие в краевых, всероссийских конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях 2012 - лауреат конкурса «Росточек. Мир спасут дети». 2013, 2014 – диплом за первое, второе место, лауреат «Талантоха», 2014 - краевой конкурс психолого-педагогических программ – диплом 2 степени, 2014 – лауреат всероссийского конкурса «Педагогический проект»;
- приобретены дидактические игры и пособия, картотеки по тематике основных образовательных областей

Слабые стороны:

- недостаточная организация условий для ознакомления детей с объектами ближайшего природного и социального окружения как основа воспитания патриотических чувств.
- недостаточный уровень развития коммуникативных умений и социальных навыков у детей.

Анализ выявил **проблемы.**

1. Как обеспечить органичную возможность проявления детьми гражданского поведения (умения делать выбор, принимать самостоятельное решение, нести ответственность за сделанное и несделанное, проявление инициативы и активности, критичности мышления и т.д.)?
2. Какие формы методической службы повысят уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме социализации детей?

Взаимодействие МБДОУ с социумом.

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами, органами местного самоуправления, с общественными объединениями, а также без интеграции общественного и семейного воспитания. В настоящее время МБДОУ «Детский сад №176» осуществляет взаимодействие с различными государственными структурами.

В макросоциуме:

1. С Главным управлением образования и молодежной политике Алтайского края:
 - прохождение аттестации, лицензирования;
 - получение нормативно-правовых документов
2. С комитетом по образованию города Барнаула:
 - получение нормативно-правовых документов;
 - получение юридической помощи;
 - повышение профессиональной компетентности;
 - решение вопросов финансирования;
 - аттестация педагогических кадров;
3. с Алтайским краевым институтом повышения квалификации работников образования:
 - повышение квалификации педагогических кадров;
 - инновационная деятельность, апробация современных программ и технологий;
 - участие в работе творческого клуба «Русь».
4. с городскими медицинскими и оздоровительными учреждениями (КГБУЗ «Городская больница №10, г. Барнаул»):
 - обследование детей детского сада, консультативная помощь специалистов городской больницы родителям и работникам МБДОУ по укреплению здоровья дошкольников.
5. с учреждениями образования и социальной сферы (МБОУ ДОД ДШИ «Традиция» и другие):
 - участие в работе попечительских советов;
 - участие в развитии и поддержке образовательного учреждения;
6. С Лебяжинской сельской администрацией:

по взаимодействию в решении административно-хозяйственным проблем;

 - участие в культурно-массовых мероприятиях села;
 - участие в совещаниях;

7. С государственным научным учреждением ФГБНУ «Западно – Сибирская овощная опытная станция Всероссийского научно-исследовательского института овощеводства»:

- по взаимодействию в решении административно-хозяйственных проблем;
- решение текущих проблем и вопросов;
- взаимодействие по формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста;

8. С образовательными и культурными учреждениями (МБОУ «СОШ №93», МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» библиотека-филиал №27):

- установление преемственных связей;
- анализ здоровья и успеваемости воспитанников МБДОУ;
- взаимодействие по вопросам социализации детей, формирования основ базовой культуры личности дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.

В дошкольном учреждении для жителей села открыт консультативный пункт, где оказывают консультативную и практическую помощь заведующий, старший воспитатель, педагог родителям и детям от 1 года до 7 лет, не посещающих ДОУ, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности, оказании семье психолого - педагогической помощи и поддержки целостного развития личности ребенка.

В МБДОУ создан банк данных о неорганизованных детях.

Ежегодно на базе дошкольного учреждения проходят культурно-массовые мероприятия: праздники, досуги, соревнования для всех жителей Опытной станции.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень привлечения внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения и благоустройства его помещения и территории.
- Недостаточная организация по введению дополнительных услуг.

Анализ выявил ряд **проблем.**

1.Как привлечь внебюджетные средства для совершенствования материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения и благоустройства его помещения и территории?

2.Как организовать дополнительный образовательный процесс вне ущерба для основного?

3.3. РАНЖИРОВАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

уровень	наименование проблем	целевые ориентиры
8	Неприятие частью педагогов	Целенаправленная работа по

	нововведений в системе образования, обусловленных введением ФГОС	повышению уровня осознанности необходимости работы в инновационном режиме и участие педагогов в реализации ФГОС в практику МБДОУ
7	Дефицит педагогических кадров с образованием по специальности «Дошкольное образование»	Постепенное комплектование ДОУ педагогическими работниками, имеющими среднее высшее профессиональное и образование
6	Функционирование сайта МБДОУ соответствует предъявляемым требованиям не в полной мере	Сайт, функционирующий в соответствии с требованиями.
5	Недостаточное оснащение необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, оборудованием для продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и игровой деятельности воспитанников, предусмотренным ФГОС	100% обеспечение оборудованием и инвентарем в соответствии с образовательной программой. Обеспечение бюджетного финансирования по данной статье расходов.
4	Низкий уровень сформированности и информационной компетентности у испытывающих трудности педагогов по проблеме реализации дополнительного образования	Педагоги выстраивают работу по реализации дополнительного образования на основе индивидуальных запросов и потребностей семей, с применением современных эффективных форм и методов организации данной работы.
3	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС	Педагоги осознанно и квалифицированно реализуют ФГОС
2	Построение образовательной деятельности по формированию Нравственно-патриотических установок воспитанников через взаимодействие с социальным	повышение уровня социально-коммуникативной компетентности воспитанников

	окружением	
1	<p>Возросшее количество детей, поступающих в ДОУ со второй, третьей группой здоровья.</p> <p>Недостаточность спортивного оборудования в группах.</p> <p>Необходимость пересмотра режима двигательной активности детей</p>	<p>Низкий уровень заболеваемости воспитанников</p>

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №176»

Ключевая идея развития МБДОУ «Детский сад №176» ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы МДОУ.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

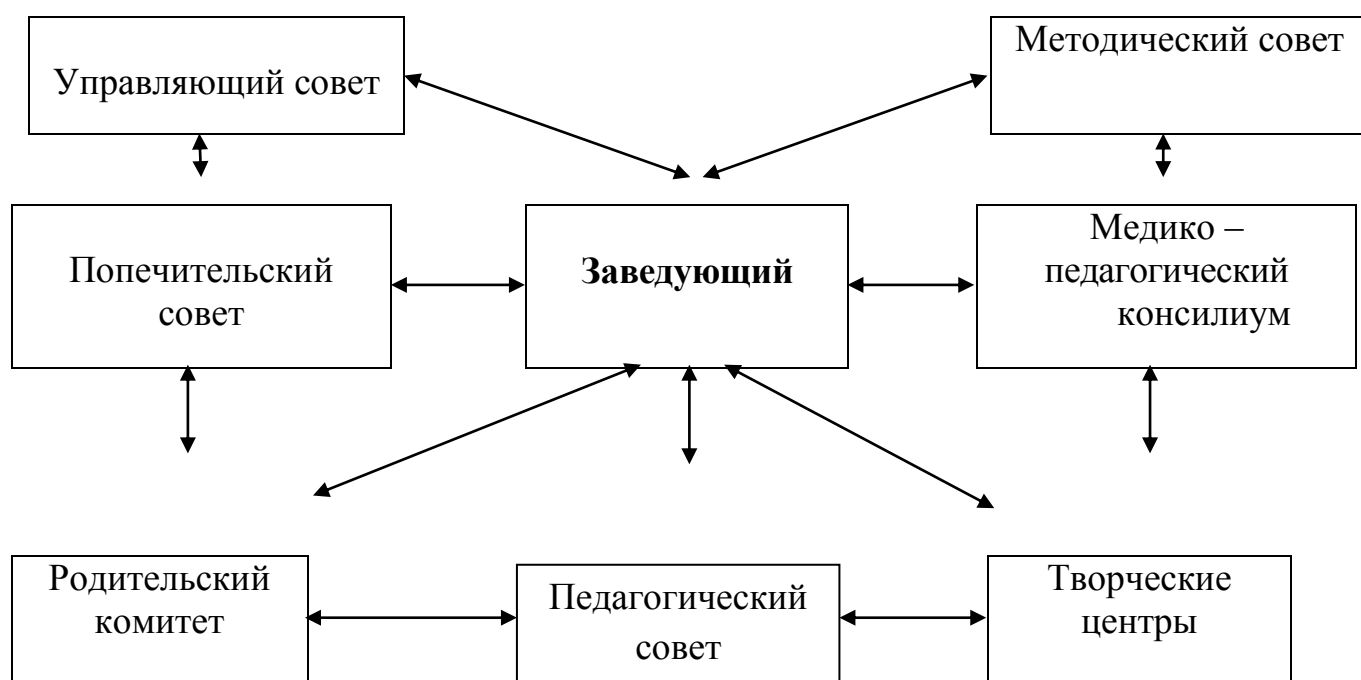
4.1. Характеристика нового управляемого объекта

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

4.2 Характеристика управляющей системы нового МБДОУ



Управляющий совет

В Совет входят руководитель дошкольного учреждения, представители родителей воспитанников, работников МБДОУ, Учредителя, а также общественности.

Функции Управляющего Совета:

Управляющий Совет утверждает:

- режим занятий обучающихся;
- программу развития общеобразовательного учреждения;
- Положение учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения;
- решает другие, предусмотренные Положением об Управляющем Совете вопросы.

Управляющий Совет участвует в разработке и согласовывает локальные акты учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников учреждения, участвует в оценке качества и результативности работников учреждения.

Управляющий Совет вносит заведующему Учреждением предложения в части:

материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений учреждения (в пределах выделяемых средств); создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;

мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;

Управляющий Совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед заведующим Учреждением о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного и административного персонала.

Деятельность Управляющего Совета регулируется локальным актом – положением об Управляющем Совете учреждения.

Попечительский совет

Учреждения является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Попечительский совет является одной из форм самоуправления. Члены Попечительского совета работают на безвозмездной основе.

Попечительский совет отчитывается о своей работе перед родительским собранием не реже одного раза в год. Попечительский совет подотчетен в своей работе Совету Учреждения.

Общее собрание родителей Учреждения избирает ревизионную комиссию, которая контролирует финансовую деятельность Попечительского совета. Количественный и персональный состав ревизионной комиссии определяется родительским собранием не реже одного раза в год.

Попечительский совет содействует:

организации и совершенствованию образовательного процесса;
совершенствованию материально-технической базы Учреждения.

Попечительский совет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы Учреждения, любые органы самоуправления, администрации Учреждения и Учредителю, в том числе:

о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
о совершенствовании деятельности Учреждения.

Попечительский совет определяет:

направление, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств, в том числе на оказание помощи работникам Учреждения, обучающимся из малообеспеченных семей и детям-сиротам;

перечень дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.

Попечительский совет:

контролирует целевое использование средств добровольных пожертвований администрацией Учреждения;

заслушивает отчет заведующего по финансово-хозяйственным вопросам.

Родительский комитет

В состав входит родители (законные представители) детей, посещающие дошкольное учреждение, заведующий МБДОУ.

Функции Родительского комитета:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации

образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т.д.);

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке МБДОУ к новому учебному году;
- совместно с руководителем МБДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь руководству МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросам пропаганды традиций МБДОУ;
- взаимодействует с другими органами самоуправления МБДОУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Педагогический совет

В состав педагогического совета входят заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель, медицинский работник, председатель родительского комитета.

Функции педагогического совета:

- определяет основные направления образовательной деятельности МБДОУ;
- обсуждает и утверждает планы работы дошкольного образовательного учреждения;
- выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе МБДОУ;
- рассматривает и принимает образовательную программу МБДОУ на учебный год;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;
- принимает решение об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов и других образовательных программ;
- принимает решение о проведении дополнительных образовательных услуг детям и родителям (в т.ч. платных) по дополнительным образовательным программам;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников МБДОУ;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в МБДОУ;
- заслушивает отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания детей;
- заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнении плана работы на учебный год;
- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников ДОУ.

Методический совет

Членами научно – методического совета являются заведующий ДОУ, старший воспитатель.

Функции Научно-методического Совета:

- координирует деятельность творческих центров и объединений, обеспечивающих реализацию Программы развития МБДОУ;
- прогнозирует изменения потребностей в научно – методическом обеспечении образовательного процесса МБДОУ;
- обеспечивает условия для повышения квалификации педагогического коллектива;
- организует систему стимулирования участников Программы развития МБДОУ;
- организует обучение педагогов технологии проектирования воспитательного процесса, принятие проектного метода как нормы профессиональной деятельности;
- открывает новые направления проектирования воспитательной работы;
- координирует деятельность участников Творческих центров, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками реализации Программы развития;
- организует систему внешних связей, необходимых для успешной реализации ООП МБДОУ;
- осуществляет мониторинг качества образования в дошкольном учреждении, анализ результатов нововведений;
- организует различные творческие конкурсы, интеллектуальные марафоны.
- готовит к изданию научно-методические пособия;
- обеспечивает распространение результатов развития и достижений проектной деятельности педагогического коллектива на уровне города и края.

Функции заведующего:

- осуществляет руководство МБДОУ на основе командного менеджмента;
- несет всю полноту ответственности за деятельность МБДОУ;

- организует работу дошкольного учреждения, руководствуясь действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ;
- действует от имени МБДОУ без доверенности, представляя его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом и средствами МБДОУ;
- открывает и закрывает расчетные и иные счета в банке, совершает по ним операции;
- подписывает финансовые документы МБДОУ;
- обеспечивает соблюдение финансово-бухгалтерской дисциплины в МБДОУ;
- в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для исполнения работниками данного учреждения;
- назначает и освобождает от должности работников МБДОУ в соответствии с действующим законодательством РФ;
- применяет к работникам МБДОУ меры поощрения, дисциплинарные взыскания в соответствии с действующим законодательством РФ;
- утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников ДОУ;
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты МБДОУ;
- проводит в установленном порядке совещания с целью координации деятельности в дошкольном учреждении;
- заключает договоры, в том числе трудовые, в пределах компетенции МБДОУ, выдает доверенности;
- организует аттестацию педагогических работников МБДОУ;
- участвует в заседаниях и совещаниях, проводимых МБДОУ, при обсуждении вопросов, входящих в компетенцию дошкольного учреждения;
- утверждает годовой план работы, расписание занятий;
- создает условия для реализации ООП в МБДОУ;
- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом;
- организует встречи с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- предоставляет Учредителю отчеты о деятельности МБДОУ;
- решает другие вопросы, относящиеся к компетенции МБДОУ.

Функции старшего воспитателя:

- *диагностико – аналитические.* Отслеживает социально-психологический климат в коллективе, оптимизацию и реализацию творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности;
- *проективно – конструктивные.* Проектирует работу ДОУ, определяет близкие, средние и дальние перспективы роста профессионального мастерства педагогов;
- *изыскательно – инновационные.* Осуществляет поиск новых прогрессивных

технологий, методов и приемов дошкольного воспитания и адаптацию их в практику дошкольного учреждения;

- организационно – регулирующие. Способствует раскрытию наилучших качеств каждого члена педагогического коллектива и способствует их практическому применению. Создает условия для сотрудничества с родителями;

- стимулирующие. Активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном развитии;

- информационно-нормативные. Оперативно информирует педагогов о новых достижениях в области педагогики и психологии, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях в функциональных обязанностях педагогов.

Творческие центры создаются из педагогов МБДОУ.

Функции Творческих центров:

- решают актуальные вопросы и проблемы реализации Программы Развития МБДОУ и осуществления инновационных проектов;

- разрабатывают и реализуют инновационные проекты, необходимое программно – методическое, материально – техническое, дидактическое обеспечение;

- осуществляют социальное взаимодействие, необходимые для успешности образовательного целостного процесса дошкольного учреждения;

- осуществляют рефлексию инновационной проектной деятельности, определяют пути устранения недостатков;

- обобщают результаты творческой работы, пропагандируют их.

Медико – педагогический совет (далее МПС)

Привлекаются заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник дошкольного учреждения.

Основное назначение службы – обеспечение психофизического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Функции МПС:

- медицинское обследование (антропометрия, определение группы здоровья, осмотр специалистами);

- диагностическое обследование уровня и особенностей познавательной сферы (речи, памяти, внимания), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка;

- разработка рекомендаций педагогам МБДОУ для обеспечения дифференцированного подхода к детям;

- разработка и реализация индивидуальных лечебно-профилактических и педагогических коррекционных программ;

- разработка и реализация групповых психокоррекционных программ;

- социальная диагностика родителей, выявление семей группы риска;

- консультативная помощь родителям (законным представителям);

- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- мониторинг развития детей.

Обоснование программно-проектного метода реализации программы

Программно-проектная модель комплексной программы развития МБДОУ «Детский сад № 176» общеразвивающего вида обеспечивает соответствие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, региональной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Алтайском крае», дополняется дошкольными ориентирами в развитии образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ №176 разработана с целью обеспечения устойчивого развития детского сада в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, образовательного пространства, где традиции образования в дошкольном учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Программа развития детского сада, ориентируясь на государственную политику в области образования, представлена проектами:

- «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Формирование нравственно-патриотических установок воспитанников через взаимодействие с социальным окружением села Лебяжье »;
- «Воспитаем детей здоровыми»;
- «Дополнительное образование».

Программа развития призвана определить оптимальную стратегию и тактику перехода образовательного учреждения в новый статус.

План реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации слабых направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. Проект «Обновление содержания образования»

<i>Мероприятия</i>	<i>индикатор результативности</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	локальные акты	2015	заведующий
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	материалы ООП в соответствии с ФГОС ДО	2015	Рабочая группа

Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ	материалы проектов	2015-2020	Педагоги Родители Представители социума
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО	наличие обеспечения	2015 -2017	Администрация, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	сертификаты, дипломы	2015-2020	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	наличие соответствующего оборудования	2015-2020	Администрация Родители Сотрудники Соц .партнеры
Оценка результатов			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ. Мониторинг введения в деятельность МБДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.		ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, проектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений МБДОУ требованиям ФГОС ДО;

- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

2. Проект

«Формирование нравственно-патриотических установок воспитанников через взаимодействие с социальным окружением села Лебяжье»

1 Этап. 2015-2016 г.

№	Мероприятия	индикатор результати вности	Срок	Ответственный
1.	Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.	мониторинговые формы	сентябрь 2015 г.	заведующий, старший воспитатель
2.	Создание методического совета ДОУ и рабочих творческих групп.	положение, план работы	Ноябрь 2015 г.	заведующий, старший воспитатель
3.	Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.	локальные акты	январь-февраль 2016 г.	заведующий, старший воспитатель
4.	Систематизация и пополнение методической копилки МБДОУ по данному направлению.		январь – май 2016 г.	заведующий, старший воспитатель
5.	Разработка перспективного планирования для каждой возрастной группы.	планы	сентябрь 2015 г. – декабрь 2016 г.	воспитатели
6.	Разработка системы морального и материального стимулирования роста профессионального мастерства и применение информационных технологий в данное направление.	положение	2016г.	заведующий
7.	Изучение, обобщение и распространение передового опыта по данному направлению (научно-практические конференции краевого, всероссийского, международного уровня, этнофорум «Сибирские беседы»)	сертификаты, дипломы	постоянно в течение всего времени реализации программы.	педагоги
8.	Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности.		постоянно	Воспитатели
9.	Проведение исследования по изучению потребностей и интересов детей и родителей в дополнительном образовании	анкетирование	лето 2015 года	Воспитатели

Критерии реализации программы первого этапа:

- повышение результативности образовательного процесса;

(успешное овладение образовательных программ не менее 80% детьми в областях познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие).

2 этап. 2015 – 2019 г.

Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей.

№	Мероприятия	индикатор результативности	Срок	Ответственный
1.	Разработка и реализация плана совместной работы между МБДОУ и администрации села Лебяжье,	отчёт на заседании главы администрации	каждый год	заведующий, секретарь сельской администрации
2.	Реализация социально-значимых детско-взрослых проектов: - «Взаимодействие ДОУ с объектами социальной действительности, с учреждениями ближайшего окружения «село Лебяжье»;	проектные материалы	в течение всего периода	воспитатель Белоусова Л.А.
	- «Наши прадедушки – Защитники Отечества»; - «Мини-музей «Книга Памяти»; - «Семейный альбом»	проектные материалы	в течение всего периода	воспитатель Голикова Т.В.
	- «Дети войны»	проектные материалы	в течение всего периода	воспитатель Белоусова Л.А.
	- «Родной мой город – город Барнаул»	проектные материалы	в течение всего периода	воспитатель Самодурова Е.Л.
3.	Участие педагогов МБДОУ в волонтерском движении (участие во всероссийской акции «Неделя добра», районных, городских праздников, «Много деток – хорошо», «День города»; мастер-классы этнокультурной направленности» и пр.)	фото-отчёт	в течение всего периода	Алексеев Е.В., Гаврилова И.С.
8.	Активное использование	материалы	В	воспитатели

	проектного метода формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками социального опыта.	проектной деятельности	течение всего периода	
9.	Разработка инструментария по определению уровня социальной осведомлённости на каждом возрастном этапе.	мониторинговые формы	2015-2016 г.	старший воспитатель, воспитатели
11	Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование ИКТ в данном направлении.	увеличение % педагогов, владеющих ИКТ	2015-2017г.	старший воспитатель, воспитатели
12.	Участие родителей в совместных социально значимых проектах .	материалы фотоотчёта	2015-2019 г.	воспитатели

3 этап 2020 г. завершающий: подведение итогов, обобщение опыта работы, определение перспектив на будущее.

№	мероприятия	срок	Ответственный
1.	Создание каталога методических разработок по инновационному проекту	2020 г.	старший воспитатель, воспитатели
2.	Создание мониторинга освоения инновационного проекта	2020 г.	ст. воспитатель
3.	Мониторинг удовлетворенности всех участников инновационного проекта	2020 г.	старший воспитатель
4.	Обобщение опыта работы по реализации проекта	2020 г.	ст. воспитатель, воспитатели
5.	Подготовка материалов инновационного проекта к публикации	2020 г.	ст. воспитатель, воспитатели

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума села на основе договоров и совместных планов.
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Повышение общекультурного уровня, формирование патриотических установок, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО

3. Проект «Воспитаем детей здоровыми».

Цели:

1. В соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

1.1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

2. Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. В соответствии с программой развития МБДОУ повысить компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для МБДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его физического развития в образовательном процессе и в дополнительном образовании.

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника				
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	1. При поступлении в ДОУ (май) ежегодно	медицинская сестра, педагоги
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Инструктор физкультуры

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на

формирование ключевых компетенций дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
- построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры и здоровья детей;
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- развитие у детей навыков личной гигиены;

использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;

- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- формирование представления о ЗОЖ.

1 этап 2015-2016

№п\п	Мероприятия	срок	индикатор результативности	ответственный
1.	1. Анализ педагогической литературы по проблеме здоровьесбережения детей. Подбор анкет для родителей. 2. Определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности.	2015-2016 г.	Анкеты для родителей, карты физического развития детей	старший воспитатель, воспитатели
2	Разработка рабочих программ, проектов по здоровьесбережению дошкольников	2015	материалы	старший воспитатель, воспитатели
2.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2015-2018 г.	планы	старший воспитатель
3.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи,	ежегодно	карты развития ребёнка	Врачи, медсестра

	зрения и других особенностей в развитии детей;			
4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно	мониторинговые формы	медсестра, воспитатели
5.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно		медсестра
6.	Функционирование кружка «Секреты здоровья», совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья, мини-проектов здоровесберегающей направленности «Здоровая улыбка», «Профилактика утомления» и т.д.	ежегодно	документальная отчётность	воспитатели
8.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей. (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2015-2019 г.		Администрация ДОУ, родители.

Критерии реализации программы:

- повышение результативности образовательного процесса.

-повышение профессиональной компетентности педагогов.

(успешное усвоение образовательной программы не менее 80% детей в области физического развития).

2016-2018 г.

№п\п	Мероприятия	срок	индикатор результативности	ответственный
1.	оборудование физкультурного зала, подсобных помещений для хранения физкультурного инвентаря, методического кабинета литературой в соответствии с ФГОС ДО по данному направлению.	2016 - 2018 г.	укомплектование в соответствии с ФГОС ДО на 100%	заведующий, старший воспитатель
6.	Введение дополнительных образовательных услуг	2016-2017	материалы лицензирования	заведующий

Критерии реализации программы:

- Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг оказываемых дошкольникам на 5% ежегодно;
- снижение заболеваемости на 3%;
- Сформированность компетенций ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

4. Проект «Дополнительное образование».

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Дополнительное образование в документах Министерства образования и науки становится приоритетным направлением инновационного развития образования, основной формой социальной активности воспитанников.

Замысел программы и основные направления деятельности:

Дополнительное образование может эффективно развиваться на основе реализации маркетингового подхода в образовании. Это предполагает:

- структурированность дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- ориентированность образовательных услуг на качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников;
- вовлечение педагогов в систему дополнительного образования как процесс развития их профессиональной активности;
- совершенствование механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения дополнительного образования в общественном окружении;

Социальный эффект от реализации программы:

Расширение доступности дополнительного образования в МБДОУ № 176 для различных групп воспитанников на договорной основе получения образовательных услуг, обеспечит повышенный уровень качества их образования.

В нашем учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим направлениям: познавательное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

Цель программы:

Создание эффективной системы маркетинговой деятельности как условия расширения доступности дополнительного образования в МБДОУ № 176

Реализация программы предполагается в два этапа:

1 Этап. 2016-2017 г. Создание организационных и корректировка нормативно-правовых условий уже имеющих место дополнительных услуг.

2 Этап. 2017 – 2018 г. Создание организационных и финансовый механизм реализации по созданию дополнительных видов услуг.

С 2018 учебного года планируется организация кружков на платной основе

Мероприятия по реализации программы: 2015 - 2016 г.

№	Мероприятия	индикатор результативности	Срок	Ответственный
1.	Проведение анкетирования образовательных запросов социального окружения МБДОУ № 176	анкеты	ежегодно октябрь	старший воспитатель
4.	Разработка системы рекламной деятельности дополнительных образовательных услуг для социального окружения	листовки, буклеты, информация на сайте МБДОУ	Февраль – май 2016 г.	старший воспитатель
5.	Расширение представляемых дополнительных услуг динамично-оздоровительного цикла («Целебные пальчики», «Свой стиль»)	рабочие программы	2016-2018	воспитатели
6.	Оснащение и функционирование кружка этнокультурной направленности «Мир народной игрушки»	полноценное функционирование	2015 -2017	воспитатель Гаврилова И.С.
7.	Увеличение количества творческих конкурсов для детей внутри МБДОУ. Участие воспитанников в районных и региональных программах.	положения	2016-2018 г.	старший воспитатель
8.	Оценка результатов			
9.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей		ежегодно	старший воспитатель Руководители кружков

Критерии реализации программы:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых дошкольникам на 5% ежегодно;
- расширение числа детей, занятых в системе дополнительного образования МБ ДОУ
- расширение числа педагогов МБДОУ, занятых в дополнительном образовании на 5%.
- динамика количества творческих конкурсов, их результативности.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка управляющим советом и родительским комитетом качества работы детского сада по дополнительному образованию;
- статистические показатели количества конкурсов в детском саду и их результативности;
- опрос родителей;

Орган, осуществляющий контроль: Управляющий совет, Родительский совет.

ОПИСАНИЕ ВЕРОЯТНЫХ РИСКОВ И МЕХАНИЗМОВ ИХ КОМПЕНСАЦИИ

- Задержка оснащения детского сада новым оборудованием для изменения инфраструктуры ДОУ.
Механизмы компенсации: увеличение доли собственных средств ДОУ на приобретение нового оборудования; спонсорская помощь.
- Низкая мотивация у воспитателей к введению дополнительных образовательных услуг.
Механизмы компенсации: убеждение педагогов в необходимости данного вида работы, применение системы морального и материального стимулирования.
- Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в новом режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
Механизмы компенсации: повышать уровень осознанности педагогов в решении задач данной Программы.
- Сохранение заболеваемости воспитанников.
Механизмы компенсации: внедрение здоровьесберегающих технологий, увеличение двигательной активности воспитанников, повышение валеологической грамотности всех участников образовательного процесса.

**СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ
2015 -2020 г.г.**

Виды пространства	Обогащение образовательного пространства	Срок
Групповые помещения	Современная игровая мебель	2015 -2016
	Современная детская мебель (столы, стульчики, кровати, шкафы для игрушек, кабинки)	2015 -2018
	Центры детского творчества	2015
	Физкультурные атрибуты и пособия	2016
	Оборудование по уходу за растениями	2005
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты	2010
	Микрофон	2009
	Музыкальный центр - караоке	2012
Физкультурно-оздоровительный центр	Массажные коврики	2014
	Тренажеры	2016
	Мячи (3 размеров)	2014
	Бадминтон	2016
Методический кабинет	Замена устаревшего принтера	2015
	Цифровой фотоаппарат	2016
	Видеокамера	2017
Медицинский кабинет	Оборудование, необходимое для лицензирования	2015
		2018
Территория ДОУ	Альпинарий	2014
	Сад	2014-2018
	Прыжковая яма	2009
	Качели	2015

**Комплексный мониторинг эффективности реализации
Программы развития**

Мониторинг МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

– педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

- собеседование с детьми, родителями;
- анкетирование родителей;
- медико- и психолого-педагогическая диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

показатель	индикатор достижений	сроки проведения	ответственный
создание условий для деятельности			
состояние образовательной среды	анализ предметной среды	1 раз в год	заведующий
активность педагогов в реализации программы Развития	анкетирование	1 раз в год	старший воспитатель
удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	старший воспитатель
удовлетворённость неорганизованных детей и их родителей качеством дополнительной образовательной услуги	опрос, анкетирование		старший воспитатель

Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей,
предпосылок учебной деятельности и мотивов

Показатель	содержание	целевые показатели	индикаторы достижений
Начальные ключевые компетентности			
здоровьесберегающая	Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; – умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой	Соблюдение личной гигиены; – соблюдение культуры питания; – соблюдение правил безопасного поведения в быту; – разумное поведение в непредвиденных ситуациях; – преодоление усталости; – жизнерадостность и оптимистичность; – потребность в ежедневных физических упражнениях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
деятельная	Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность	Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления; – выбор и принятие решения	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
информационная	Умение ориентироваться в некоторых источниках информации; – умение делать выводы из полученной информации; – умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;	Получение информации при использовании различных источников	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности

	– умение задавать вопросы на интересующую тему		компетентностей детей
социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; – умение получать необходимую информацию в общении; – умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; – умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; – умение отстаивать свое мнение; – умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей; – умение принимать участие в коллективных делах; – умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям; – умение принимать и оказывать помощь; – умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях 	<p>Адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общение кооперативно-соревновательного типа; – учет действий и позиции партнеров-сверстников; – доверие взрослых и детей; – самостоятельность в разнообразных ситуациях 	<p>Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей</p>
Предпосылки учебной деятельности			
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; – умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; – умение устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> - развитая мелкая моторика рук; – развитые основные познавательные процессы; – проявление хороших умственных 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) «Незавершенная сказка»</p>

	<p>аналогии на предметном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; – умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога 	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление учебного материала; – самостоятельное действие по заданию педагога; – умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов; – любознателен, самообучаем; – развитое воображение; – стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению 	
регулятивные	<p>Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности; – сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым; – осознание целей и средств деятельности; – владение эмоциями; – развитая воля 	<p>Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, образовательной);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев; – осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения; – волевая саморегуляция как 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»</p>

		способность к волевому усилию; – выбор поведения в ситуации конфликта	
Мотивационная готовность к школе			
познавательные мотивы	Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять); – предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа; – адекватное содержаельное представление о подготовке к школе; – проявление ребенком инициативы в познании	Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; – положительное отношение к школе; отношение к себе как школьнику; к взрослому как учителю	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
мотивы достижения	Долг и ответственность перед обществом; родителями; – стремление получить одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей	критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; – предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Методика «Определение мотивов учения»
мотивы общения	Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми	Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

игровые мотивы	Индивидуальные и коллективные игры	Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
----------------	------------------------------------	--	--

Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства

показатель	этап адаптации	этап интеграции	этап самореализации
здоровьесберегающая	Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДОУ	Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет правила игры	Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой
деятельная	Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения. С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом ролевого	Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о совместных действиях, работает в группе.

		поведения. С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду	Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)
информационная	Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие	Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры	Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах
социально-коммуникативная	Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам. Выполняет просьбу	Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки. Проявляет самос-	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и

	взрослого	тоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла	поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия
1	2	3	4

**Финансово-экономическое обоснование
«Программы развития» МБДОУ.**

№	Мероприятия	Срок	Объём финансирования тыс. руб
1	2	3	4
I. Медико-социальное развитие ребёнка.			
1	Приобретение мебели для творческих центров.	в течение периода.	150
2	Приобретение игрушек и пособий, игрового материала, физкультурного инвентаря.	в течение периода	100
3	Приобретение малых форм и модульно оборудования на спортивном и прогулочных участках.	в течение периода.	160
II. Научно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса.			
1	Обогащение и пополнение библиотеки ДОУ детской, научной и методической литературой.	в течение периода.	25
2	Организация подписки на периодические издания.	ежегодно	6

3	Информационно-коммуникативные и аудиовизуальные средства (сканер, принтер, ксерокс).	в течение периода.	90
4	Участие и проведение районных, краевых, конференций, конкурсов, фестивалей детских коллективов ДООУ Алтайского края.		10
5	Материально-техническое обеспечение инновационной деятельности		15
III. Содержание форм и методов работы с детьми.			
1	Приобретение игрового материала в группы.	ежегодно	35
2	Мягкий инвентарь для оформления, материально-техническое оснащение группы.	ежегодно	35
3	Приобретение изоматериалов в группы.	ежегодно	15
4	Приобретение тканей для костюмов и детских праздников.	ежегодно	10
V. Кадровое обеспечение.			
1	Подготовка специалистов на семинар-сессиях краевого профессионального клуба «Русь»	ежегодно	2
2	Обеспечение кадров информационно-консультативной помощью по реализации Программы развития МБДОУ.	ежегодно	10
3	Проведение семинаров и консультаций (с приглашением специалистов)	ежегодно	10

Приложение 1

**ПРОЕКТ
« С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА? »**

«Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти – поле»

Д.С.Лихачев

Гипотеза.

Если обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в процессе реальной жизнедеятельности и с объектами ближайшего природного и социального окружения, совместного участия в мини - проектах социально - патриотической направленности, то пробуждение патриотических чувств и основ гражданского поведения у детей дошкольного возраста будет эффективным.

Актуальность.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Что предпринять в данной ситуации? Как сберечь человека?

Условия для решения данной проблемы есть. Это и стремление государства к возвращению утраченных ценностей; к поиску национальных идеи, способной консолидировать общество. Это и потребность самих граждан в ощущении причастности к делам страны, желание сделать что-то полезное.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности. В этой связи трудно переоценить целенаправленную работу с детьми дошкольного возраста по начальному воспитанию чувств гражданственности и патриотизма. Поэтому важно и необходимо именно с этого возраста пробуждать основ гражданственности, которые станут опорой дальнейшего становления человека как гражданина, сына своего отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей родине, ее культуре, традициям и достижениям.

Патриотизм в сегодняшнем ДОУ – это воспитание человеческих, нравственных качеств у ребенка, начиная с привязанности к месту, в котором он живет, с любви к семье, близким и к родному дому и к детскому саду.

Цель проекта.

Пробуждение патриотических чувств и становление основ гражданственности у детей дошкольного возраста в процессе реальной жизнедеятельности и взаимодействия с объектами ближайшего природного и социального окружения.

Задачи проекта:

1. разработать систему воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у детей дошкольного возраста;
2. воспитать у детей дошкольного возраста нравственное отношение и чувство сопричастности к семье и близким людям, к своей малой родине, к городу и стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа;
3. вовлечь родителей к пробуждению у детей чувств любви к семье, к природным и культурным ценностям родного края;
4. установить взаимодействие ДОО с культурно – образовательными учреждениями и социальными объектами города и края в целях совершенствования деятельности педагогов по патриотического воспитанию детей дошкольного возраста;
5. разработать систему мониторинга и критерии эффективности реализации системы деятельности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.

Участники проекта:

- дети всех возрастных групп;
- творческая группа педагогов ДОО;
- родители воспитанников;
- социальные партнеры.

Ожидаемые результаты:

1. разработка системы «Пробуждение патриотических чувств и становление основ гражданственности у детей дошкольного возраста в процессе реальной жизнедеятельности и взаимодействия с объектами ближайшего природного и социального окружения»;
2. создание методического и практического материала по мини - проектам « Село Лебяжье – мой родной дом»; «Город Барнаул»; «Твои защитники , Отчизна»;
3. создание культурно – образовательной среды ДОО, создающая оптимальные условия для становление у детей целостной «картины мира», пробуждения чувств патриотизма и основ гражданственности;
4. активная позиция родителей в нравственно – патриотическом воспитании детей дошкольного возраста;
5. выпуск родительского журнала «Я и моя семья».

Перспектива.

Презентация инновационного проекта на семинар – сессии краевого профессионального клуба педагогов дошкольного образования «Русь».

Этапы реализации проекта

2015 -2020 г.г.

Этап	Цель	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
	1. Создание организационной основы для реализации проекта.	Анализ современных программ и технологий по патриотическому воспитанию детей.	2015	Заведующий ДОУ
Вводный	2. Выявление затруднений педагогов ДОУ при решении данной проблемы.	Анкетирование воспитателей «Актуальность проблемы патриотического воспитания детей».	Октябрь 2015	Воспитатели возрастных групп
	3. Анализ образовательной деятельности ДОУ, выявление проблем и противоречий.	Тематическая проверка «Патриотическое воспитание дошкольников»	Октябрь-Ноябрь 2015	старший воспитатель
	4. Выявление роли родителей в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста.	Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольника»	Октябрь-Ноябрь 2015	Воспитатели возрастных групп
	5. Выявление уровня имеющихся знаний дошкольников по данной теме.	Диагностика детей старшего дошкольного возраста «С чего начинается Родина?»	Октябрь-Ноябрь 2015	воспитатели

Основной этап	1. Совершенствование деятельности педагогов по пробуждению патриотических чувств и основ гражданственности у детей дошкольного возраста. Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении метода проекта в педагогической деятельности.	1. Семинар «Использование проектной деятельности в воспитании патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста»	Октябрь 2016	Заведующий ДОУ
	2. Систематизация знаний педагогов о понятиях и определениях патриотического воспитания.	2. Семинар – практикум Занятия: «Патриотическое становление дошкольников»	Январь 2016	Старший воспитатель
	Расширение знаний педагогов об истории возникновения и развитии села Лебяжье.	«История возникновения родного села Лебяжье»	Февраль 2016	воспитатели
	Развитие проектировочных презентационных умений, креативных способностей педагогов.	«Представление информационных карт мини-проектов по патриотическому воспитанию детей»	Март 2016	воспитатели
	3. Расширение знаний педагогов о культурном наследии Алтайского края.	3. Творческие встречи «Композиторы и художники Алтайского края»	Ежегодно	Музыкальный руководитель

	4. Пробуждение желания у взрослого и ребенка узнавать и открывать самого себя в процессе взаимодействия с искусством родного края, становление нравственно – патриотических чувств.	4. Консерватория для малышей «Музыкально-художественная гостиная «О, город мой, тебе пою я»	2015-2020	Музыкальный руководитель, воспитатели
	5. Пробуждение интереса у детей к своим близким, к самому себе. Поощрение инициативы детей и родителей рассказывать о семейных традициях, праздниках и событиях. Привлечение родителей и детей к созданию семейных альбомов.	5. Мини – проект «Семейный альбом»	Ноябрь 2015 - 2016	Воспитатели
	6. Воспитание любви и бережного отношения к своему родному дому и близким людям. Побуждение желания ухаживать за территорией и помещениями в доме.	6. Релизация мини-проектов: - Мини – проект «Родительский дом – начало начал» - Мини - проект «Город Барнаул»	2015-2020	Воспитатели творческой группы
	7. Создание условий для становления единого игрового пространства: детский сад – семья. Воспитание чувства любви к детскому саду и его сотрудникам - миру игр и игрушек, фантазий и приключений.	7. Релизация мини-проектов «Детский сад - Играй – город»	2015-2016	Воспитатели

Основной этап	<p>8. Побуждение детей к приобретению представлений об истории возникновения родного села Лебяжье. Расширение знаний о пред-приятнях села и их влиянии на экономическое развитие города. Воспитание уважения к жителям села.</p> <p>9. Пробуждение интереса детей к приобретению знаний об овощных культурах, о их ученых –</p>	<p>8. Релизация мини-проектов</p> <p>«Село Лебяжье»</p>	2015-2016	Воспитатели
	<p>10. Создание условий, обеспечивающие проявление интереса детей к истории и культуре родного края, города. Пробуждение желания узнавать историю возникновения города Барнаула, его гербе, архитектуре, исторических и культурных памятниках</p>	<p>10. Релизация мини-проектов</p> <p>Мини – проект «Город Барнаул»</p>	2016-2017	Воспитатели,
	<p>11. Пробуждение патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитание гордости и любви к отцам и дедам – защитникам страны</p>	<p>11. Релизация мини-проектов</p> <p>Мини - проект «Твои защитники, Отчизна»</p>	2015-2016	Воспитатели Музыкальный руководитель

	12. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Создание условий для пробуждения интереса к русским народным праздникам, традициям и обрядам.	12. Парциальная образовательная программа «Круглый год»	2015-2020	Воспитатели Музыкальный руководитель
Итоговый этап	1. Создание условий для трансляции опыта деятельности педагогического коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление на семинаре-сессии краевого профессионального клуба педагогов дошкольного образования «Русь» 	2020	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	2. Активизация педагогического коллектива в пропаганде патриотического воспитания дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот». • Подготовка сборника для педагогов ДОУ по теме проекта. 	2015-2020 2020	Музыкальный руководитель Воспитатели
	3. Расширение представлений родителей о содержании патриотического воспитания детей в дошкольном учреждении. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, согласовывая цели ДОУ и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация фотоматериала реализации проекта в фотолетописи • Снятие видеосюжетов в ходе реализации проектов • Праздник для детей и жителей села «Троица» 	2018 2018	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели

Лист дополнений и изменений